

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет иностранных языков и регионоведения



«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. декана факультета иностранных языков МГУ
проф. Г. Г. Молчанова

02 марта 2022 год

ВРЕМЕННАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Шифр и наименование области науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Шифр и наименование научной специальности - 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Ученым Советом факультета
(протокол № 1 от 02.03. 20 22 г.)

Москва
2022

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа кандидатского экзамена для сдачи кандидатских экзаменов аспирантами и соискателями по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык):

- требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» (приказ ректора МГУ от 23 июня 2014 г. № 552);
- порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093" . (Зарегистрирован 06.04.2021 № 62998);
- паспортом научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык)¹

1.2. Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык

13.00.02 – Теория обучения и воспитания (иностраные языки) регламентирует цель, задачи, содержание, структуру, организацию и проведение кандидатского экзамена, фонд оценочных средств для определения уровня сформированности у аспирантов и соискателей универсальных, общепрофессиональных и предметных компетенций, критерии оценивания ответов испытуемых по пятибальной шкале вузовских оценок.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Целью экзамена кандидатского минимума по специальности

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки) является проверка уровня сформированности у аспирантов и соискателей универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), необ-

¹ Паспорт научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык полностью совпадает с паспортом научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

ходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности инновационной направленности, научно-экспертной и научно-педагогической деятельности, сопряженных с разными сферами языкового образования и языковой педагогики.

Задачи кандидатского экзамена научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык) заключаются в определении степени соответствия компетентностного развития испытуемых (аспирантов и соискателей) требованиям Образовательного стандарта, самостоятельно установленного МГУ для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре и программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в области науки «5. Социальные и гуманитарные науки» по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык)

»

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к аспиранту на кандидатском экзамене по <u>научной специальности</u> - 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык)	
КОМПЕТЕНЦИИ	
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Аспирант/соискатель должен продемонстрировать: • знания в области теории и методики обучения ИЯ и смежных с ней наук; • умения генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач; • владение методологией исследовательской деятельности и приемами критического анализа данных
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Аспирант/ соискатель должен: продемонстрировать: • знание закономерностей осуществления комплексного исследования на междисциплинарной основе, привлекая научные достижения и инновации в коммуникативной и когнитивной лингвистике, общей психологии и психологии межкультурного общения, социологии языка, педагогики, общей и частной дидактики, культурологии и культуроведения; • умения проектировать и проводить комплексное научное исследование; • владение системным научным мировоззрением с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Аспирант/ соискатель должен: продемонстрировать: • знание международного кодекса ученого, социокультурных особенностей научного профессионального общения в условиях плюрикультурной образовательно-исследовательской и научно-исследовательской среды, фундаментальных зарубежных работ в области теории обучения ИЯ и воспитания средствами ИЯ, инновационных проектов; • умения осуществлять научно-исследовательскую, научно-экспертную и научно-педагогическую на русском и иностранном/иностранном языке/языках, используя современные ИТ средства.
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Аспирант / соискатель должен продемонстрировать: • знание этического кодекса МГУ имени М.В. Ломоносова; • умения следовать этическому кодексу МГУ имени М.В. Ломоносова, выполняя общие обязанности члена университетского сообщества, университетские обязанности в педагогической, исследовательской и экспертной видах деятельности, при общении с коллегами, обучающимися и гостями университета; • владение этическими нормами профессионального общения на русском и иностранном языках в стандартных и нестандартных (включая конфликтные) ситуациях профессионального взаимодействия.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, владея методологией и методами педагогического исследования;	Аспирант/соискатель должен: продемонстрировать: • знание основных методологических принципов, отечественных и зарубежных педагогических теорий и концепций образования, включая языковое образование; • умения самостоятельно выбирать и адекватно применять методологию и методы исследования актуальных проблем современной языковой педагогики; • владение методами и методикой осуществления педагогического исследования на междисциплинарной основе и с использованием исследовательского потенциала ИКТ.
ОПК –2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Аспирант/соискатель должен продемонстрировать: • знание общего и специфического в образовательных и научных культурах народов Европы , Азии, Америки, Африки, Австралии; • умения: проектировать и осуществлять научное педагогическое исследование (используя в том числе ресурсы Веб 1.0 и Веб.2), оценивать значимость его теоретических и прикладных результатов, учитывая

	национальные приоритеты в моделировании современного языкового образования и в контексте мировых тенденций «Открытое общество. Открытая наука. Открытые инновации»; • владение современными методами и средствами осуществления педагогического научного исследования, культурой представления научной школы МГУ и других российских педагогических научных школ, собственных научных результатов в научном сообществе, культурой научно-просветительской деятельности в России и зарубежных странах.
ОПК – 3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	Аспирант/соискатель должен продемонстрировать: • знание мировых тенденций в развитии педагогического знания, инновационного исследовательского опыта в языковой педагогике России и зарубежных стран; • умения интерпретировать результаты педагогического исследования в терминах актуальности, теоретической глубины, диапазона прикладной ценности, рисков их внедрения в конкретном сегменте языкового образования; • владение методологией и методикой применения концепций риска в сфере языкового образования.
Предметные компетенции	
ПК – 1: способность проектировать и реализовывать методологию и методику педагогических исследований при решении исследовательских задач в теории и практике обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка с ориентацией на межкультурную коммуникативную парадигму языкового образования.	Аспирант/соискатель должен продемонстрировать: • знание методологического аппарата педагогического исследования и логику его построения в области теории обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка, терминологического языка лингводидактики и методики обучения иностранному языку; • умения выбирать стратегию и методы исследования, корректировать их при необходимости в процессе осуществления методического проектирования и моделирования в области теории обучения ИЯ и воспитания средствами ИЯ; • владение принципами осуществления научной деятельности (п. <i>целенаправленности, п. объективности, п. объяснительной силы, п. прикладной направленности, п. системности, п. целостности, п. непротиворечивости, п. объяснительной силы, п. динамичности</i>).
ПК – 2: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс при обучении иностранным языкам в разных сегментах языкового образования и для разных уровней и вариантах изучения ИЯ.	Аспирант/соискатель должен продемонстрировать: • знание основных подходов и методик проектирования и оценивания образовательного процесса в условиях педагогического иноязычного общения с учетом социального заказа общества, интересов личности обучающегося, потребностей трудового рынка и работодателей;

	• умения проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в терминах межкультурной коммуникативной парадигмы языкового образования и с учетом образовательного контекста обучения ИЯ и изучения ИЯ в конкретном типе образовательного учреждения; • владение современными образовательными технологиями в процессе моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования и создания учебно-методического обеспечения (включая инструментарий внутривузовского и стандартизированного контроля коммуникативного владения языком).
ПК – 3: способность осуществлять экспертный анализ образовательной деятельности и учебно-методического обеспечения процесса коммуникативного развития обучающихся средствами иностранного языка.	Аспирант/соискатель должен продемонстрировать: • знание принципов, методики и технологии осуществления экспертного анализа иноязычной образовательной деятельности и ее учебно-методического обеспечения на русском и иностранном языке; • умения осуществлять экспертный анализ иноязычной учебной литературы и занятия на ИЯ, используя психолого-методический анализ занятия на ИЯ, компетентностно-ориентированный методический анализ, критериальный анализ и социокультурный контент анализ учебных материалов; • владение комплексным методическим анализом иноязычного учебного процесса и средств обучения ИЯ.
ПК-4: способность и готовность осуществлять профессиональную самооценку своей научно-педагогической и педагогической деятельности и определять стратегию профессионального роста как преподавателя-исследователя.	Аспирант/соискатель должен продемонстрировать: • знание общеевропейских и отечественных методик осуществления билингвальной научно-педагогической и педагогической деятельности и технологии построения самообразовательных траекторий профессионального роста преподавателя-исследователя и педагога-эксперта; • умения создавать электронное профессиональное портфолио, способствующее профессиональному росту в области теории и методики обучения ИЯ, и использовать его в профессиональных целях; • владение технологией педагогической рефлексии для определения оптимальных стратегий самопознания себя как педагога и самообразования в языковой педагогике.

**III. СТРУКТУРА, ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык)**

3.1. Структура и процедура проведения кандидатского экзамена по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Экзамен по научной специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» сдается по билетам и включает три части:

1. Вопрос по методологии и концептуальным основам обучения иностранным языкам на разных уровнях языкового образования, эволюционного развития методов и подходов в теории обучения иностранным языкам.
2. Вопрос по актуальным проблемам теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка в разных дидактических контекстах.
3. Собеседование по методологическому аппарату, теоретическим и прикладным результатам диссертационного исследования аспиранта/ соискателя.

При ответе на первый и второй вопросы рекомендуется изложить план ответа, раскрыть содержание вопроса по плану, используя необходимый понятийный аппарат, проиллюстрировать теоретические положения примерами из собственного опыта работы или практики отечественных и зарубежных педагогов.

В ходе собеседования по методологическому аппарату, теоретическим и прикладным результатам диссертационного исследования экзаменуемого аспирант/ соискатель:

- обосновывает *актуальность* темы исследования и аргументирует *формулировки*, с опорой на ключевые терминологические понятия, отражающие основополагающую идею исследования;
- раскрывает *степень разработанности темы исследования* с обобщением имеющегося научного знания в области теории и методики обучения ИЯ, включая краткий обзор научных источников, позволяющий выявить исследовательские лакуны в теории и методике обучения ИЯ;
- выделяет *генеральную проблему и концепцию* исследования, определяет ее *методологические доминанты*;
- обосновывает используемый в исследовании понятийно-терминологический аппарат как научный язык описания объекта и предмета исследования;
- знакомит с *объектом*, как частью объективной реальности, которая исследуется и *предметом* исследования, на который непосредственно направленно исследовательское внимание аспиранта/ соискателя: целью и задачами исследования .
- обобщает *новые теоретические результаты исследования* (полученные ко времени сдачи кандидатского экзамена и прогнозируемые на последующий период продолжения исследования);
- раскрывает теоретическую и практическую значимость исследования, обосновывая возможности использования результатов проведенного исследования в лекционных курсах по теории и методике обучения ИЯ, в практике общего и профессионального языкового образования, дополнительного образования, при конструировании и создании учебно-методического обеспечения для конкретного сегмента и уровня языкового образования, варианта изучения иностранного языка, социокультурного контекста обучения языку.

Процедура проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен сдается в устной форме и он проводится по экзаменационным билетам. Экзамен сдается в устной форме. Для подготовки к ответу экзаменуемому предоставляется 1 час.

В процессе подготовки экзаменуемый может составить письменный план или конспект своего ответа. Экзаменуемому разрешается пользоваться Программой кандидатского экзамена по научной специальности - 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык). а также использовать материалы профессионального портфолио аспиранта / соискателя, которые отражают его теоретические и прикладные достижения в научно-исследовательской, научно-методической, методической и преподавательской деятельности, знакомят с его методическим творчеством.

На каждого сдающего экзамен заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии. В протоколе указывается код и наименование направления подготовки, по которой сдавался кандидатский экзамен; шифр и наименование научной специальности, наименование научной отрасли, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знания сдающего; фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание каждого члена комиссии.

На каждого сдающего экзамен заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии. В протоколе указывается код и наименование направления подготовки, по которой сдавался кандидатский экзамен; шифр и наименование научной специальности ; оценка уровня знания сдающего; фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание каждого члена комиссии. Листы подготовки к ответу на экзамене сохраняются в отделе аспирантуры в течение года

В случае неявки на кандидатский экзамен аспиранта / соискателя по уважительной причине он может быть допущен к сдаче кандидатского экзамена в течение текущей сессии.

3.2 Содержание кандидатского экзамена (в дидактических единицах) по научной специальности 13.00.02 -Теория и методика обучения и воспитания (иностран-ные языки).

Раздел I. Мировые тенденции в развитии языкового образования и российские образовательные приоритеты в XXI веке.

Глобализация и основные характеристики рынка образовательных услуг в мире, экспорт и импорт образовательных услуг в современном мире. Политико-экономические и социально-педагогические причины нарастания глобализационных процессов на разных уровнях образования в мире. Основные тенденции развития мирового образовательного пространства в эру глокализации. Интеграция, стандартизация, универсализация, интернетизация как формы проявления глобализации образования в общеобразовательной и высшей школе. Содержание понятий «интернализация» и «траснационализация» вузовского образования. Американский и общеевропейски подходы к модернизации образования в высшей школе. Итоги Болонского процесса в гармонизации университетской системы образования и ее сущностные характеристики . Основные общеевропейские положения Болонской декларации. Общеевропейские обязательные, рекомендательные и факультативные параметры качества образования в высшей школе.

Общеевропейское образовательное пространство, общеевропейская методология и методика языкового образования и ее отражением в общеевропейских рамочных рекомендациях по преподаванию языка изучения языка и оценивания коммуникативного уровня владения языком, в общеевропейских документах и материалах по деятельностному, плюрилингвальному и плюрикультурному подходам к коммуникативному образованию средствами второго и иностранного языков. Общеевропейское измерение в разви-

тии системы высшего образования в России в XXI веке. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). Языковое образование в образовательных контекстах разных типов общеобразовательных учреждений и высшей школе как социальная система, социокультурный феномен и педагогический процесс.

Государственная политика в области высшего образования и нормативно-правовые основы функционирования системы высшего образования в России. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": основные положения и принципы. Трактовка педагогических понятий "образование", "обучение" "воспитание", квалификация", "уровень образования", "общее образование", "профессиональное образование", "профессиональное обучение" в Законе об образовании (ст.2).

Основные функции, структура и содержание образовательных стандартов для трех уровней высшего образования в РФ. Право вуза на реализацию образовательных программ высшего профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых самостоятельно. Содержание и соотносимость понятий "направление подготовки", "направленность подготовки/ профиль подготовки".

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», (нормативное назначение, квалификационные категории педагогов, функциональная карта вида педагогической деятельности в разных сегментах образования Диалог образовательных культур в международном образовательном пространстве как инструмент обогащения национального образования, средство защиты национального наследия в образовании и определения национальных приоритетов в российской образовательной системе.

Раздел II. Методологические и психолого-педагогические основы обучения.

Гносеологическая, нормативная, коммуникативная, аксиологическая и образовательная функции языковой педагогики как науки. Основные черты научной методической школы-направления. Отечественные и зарубежные ведущие научные школы в области теории и методики обучения ИЯ. Понятия «наукометрия» и «библиометрия». Критерии результативности академической и вузовской гуманитарной науки.

Общая (философская) методология, общенаучная специальная методология, частная специальная методология. Методологические основы научного педагогического исследования. Методология педагогического исследования. Педагогическая теория как система и ее функциональное назначение. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Структура теоретической, технологической и экспериментальной научной деятельности педагога-исследователя.

Основные формы научного знания (научный факт, научная проблема, научная гипотеза, закон, закономерность, теория). Основные формы преобразования научных фактов в научное знание. Уровни научного познания. Суть и взаимосвязь понятий «методология», «метод».

Образование как социокультурный феномен, образование и личность. Образование и общество. Образование, наука и культура. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Общеметодологические и частные методологические принципы построения научной теории обучения и воспитания. Научная парадигма и причины смены научных парадигм в теории обучения и воспитания. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и ло-

гика процесса обучения и воспитания. Теории развития личности в различных образовательных системах, теория развивающего обучения, теория проблемного и электронного обучения как методологическая основа методических исследований.

Метатеоретические (диалектический, метафизический, герменевтический, системный и др.), теоретические и эмпирические методы научно-исследовательской деятельности. Общие методы гуманитарного исследования в языковой педагогике (системный метод, историко-системный метод, моделирование). Правила и границы применения общих гуманитарных методов и их методик в языковой педагогике.

Социологические и социолингвистические методы исследования, их проникновение в методические исследования. Вербально-коммуникативные методы моделирования устного и письменного общения для исследовательских целей. Методы социокультурных наблюдений и социокультурной рефлексии и их использование в языковой педагогике.

Педагогический и методический эксперименты, их цели, составляющие и этапы проведения. Методический факт как категория научного познания. Функция и особенности гипотезы в развитии научного познания в методических исследованиях. Программа, уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности. Измерение как экспериментальная процедура. Критерии и система диагностического инструментария. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов. Требования к результатам и выборке экспериментальных данных: достоверность, воспроизводимость, валидность, репрезентативность. Математизация педагогических наук, вариативность и границы применения математических методов исследования в языковой педагогике.

Методологический аппарат научного исследования и его функции в обобщении стратегии научного поиска и научном представлении теоретических и прикладных результатов научно-исследовательской деятельности. Основные составляющие методологического аппарата научного исследования:

Паспорт научной специальности ВАК 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык) как научный спецификатор, которая полностью совпадает с паспортом научной специальности по 13.00.02. Автореферат как инструмент научной коммуникации и научного общения на защите соискателя степени кандидата наук. Методика проведения методологического анализа текста автореферата. Этика научной коммуникации и научного общения и защита авторских прав.

Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах, теория развивающего обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория единства слова и наглядности в обучении, теория проблемного, программированного, компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности современного обучения на разных уровнях образования.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Личностный характер обучения. Единство обучения и учения. Взаимообусловленность задач обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Психология возраста. Психология личности и индивидуализация процесса обучения. Психолого-педагогический анализ занятия / урока, личности учащегося и классного коллектива. Взаимообучение и самообразование.

Преподаватель/учитель и обучающиеся как субъекты современного образовательного процесса. Сущность профессионально-педагогической деятельности и педагогического общения. Компоненты педагогического мастерства. Функции преподавателя / учи-

теля в современной системе образования и обществе. Отражение государственных требований к квалификации педагога, его функций в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» РФ.

Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах, теория развивающего обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория единства слова и наглядности в обучении, теория проблемного, программированного, компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности современного обучения на разных уровнях образования.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Личностный характер обучения. Единство обучения и учения. Взаимообусловленность задач обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Психология возраста. Психология личности и индивидуализация процесса обучения. Психолого-педагогический анализ занятия / урока, личности учащегося и классного коллектива. Взаимообучение и самообразование.

Преподаватель/учитель и обучающиеся как субъекты современного образовательного процесса. Сущность профессионально-педагогической деятельности и педагогического общения. Компоненты педагогического мастерства. Функции преподавателя / учителя в современной системе образования и обществе. Отражение государственных требований к квалификации педагога, его функций в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» РФ.

Психологические механизмы обучения Психология процесса усвоения. Соотношение памяти и мышления в процессе учения Эмоционально-волевая сфера личности учащихся. Мотивация учебной деятельности учащихся. Культура дидактической речи в процессе обучения. Роль и место образовательной автономности обучающихся в процессе развития самообразовательной компетенции обучающихся и их творческой активности. Содержание образования как фундамент культуры личности обучающегося. Гуманитаризация и гуманизация содержания образования.

Модели организации обучения. Понятие образовательной системы. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы и средства обучения.

3.1. Иностранный язык как предмет обучения в эпоху глобализации языкового образования и развития национально-ориентированных концепций обучения нормам иноязычного общения. Специфические характеристики иностранного языка как учебного предмета / учебной дисциплины (полифункциональность, межпредметность / междисциплинарность и многоуровневость / разноуровневость). Варианты изучения ИЯ в общеобразовательных учреждениях и вузах и профили обучения ИЯ. Общее и специфическое в выборе целей, содержания и средств обучения иностранному языку как предмету для разных уровней образования в России и зарубежных странах.

Национальные образовательные приоритеты в изучении иностранных языков в России. Национальные приоритеты в изучении иностранных языков в европейских странах, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии, Южной Корее, Китае. Влияние языковой политики государства, социокультурного контекста изучения ИЯ и обучения ему, потребностей общественного развития, диапазона использования ИКТ-технологий в обществе, уровня развития теории и методики обучения ИЯ на результативность освоения образовательных программ по ИЯ. Варианты изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях и высшей школе и диапазон вариативности требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательных программ по ИЯ

в общеобразовательных учреждениях, в системе высшего профессионального образования (языковой / неязыковой вуз).

Мировые тенденции в развитии языкового образования на рубеже XX и XXI веков (включая 2000-2015 гг.) и современные характеристики коммуникативного образования средствами иностранного языка. Отражение мировых тенденций в развитии языкового образования в России и национальных образовательных приоритетов в целях, содержании, средствах обучения иностранным языкам и способах педагогического измерения результатов коммуникативного овладения ИЯ.

Культурно-исторический системно-деятельностный подход и их влияние на цели и содержание ИЯ как учебного предмета в общеобразовательных учреждениях, способы оценивания результатов по освоению ИЯ как учебного предмета в общеобразовательных учреждениях. Компетентностный подход и его влияние на обучение ИЯ как учебной дисциплине в высшей школе, на технологию оценивания результатов его освоения на разных уровнях образования в вузе и при разных вариантах его изучения.

3.2 Теоретические проблемы и прикладные аспекты стандартизации многоуровневого языкового образования. Содержание понятий «стандартизация образования», «стандартизация языкового образования», «уровень владения языком», «уровень владения иноязычной компетенцией», «европеизация» языкового образования как проявление глобализационных процессов в стратегии и стандартизации языкового образования. Функциональное назначение, концептуальные основы, структура и содержание общеевропейского документа «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment» (CEFR, 2001). Описание общеевропейских уровней коммуникативного владения иностранным языком A2-C2 в терминах различных видов и разновидностей компетенции, а также речевой деятельности. Освещение проблем методического многоуровневого описания иноязычной коммуникативной компетенции как одной из целей языкового образования в трудах отечественных и зарубежных ученых. Общеевропейские спецификации допорогового (A2), порогового (B1) и порогового продвинутого (B2) уровней владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Развитие идей многоуровневого языкового образования (в том числе идей многоуровневого плюрилингвального и плюрикультурного языкового в при обновлении дескрипторов и шкал коммуникативного владения языком в 2018 г. (CEFR? Companion Volume, 2018)

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования 2004 и 2008 гг. и федеральные государственные *образовательные стандарты высшего профессионального образования*: функциональное образовательное назначение, концептуальные основы, структура, формы контроля исполнения стандартов, влияние на развитие языкового образования в России. Трактовка структуры и содержания иноязычной коммуникативной компетенции в трудах отечественных ученых. Степень полноты отражения научных результатов по исследованию проблем стандартизации языкового школьного образования в учебных программах (на материале примерных программ ФГОС общего образования первого поколения 2004 г. и второго поколения 2009 г.). ФГОС высшего образования 3+. Содержание понятия «компетентность», степень полноты отражения научных результатов по исследованию проблем стандартизации языкового образования в высшей школе в примерных и авторских программах по ИЯ на уровнях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Инструменты стандартизации языкового образования в зарубежных странах.

3.3. Вариативность и генезис принципов обучения иностранным языкам в разных дидактических контекстах и при разных вариантах изучения иностранного языка (первый, второй и третий иностранные языки). Понятие «принципы обучения ИЯ» как базисная категория теории и методики обучения ИЯ. Иерархичность системы принципов обучения ИЯ (социально-педагогические принципы, психологические, лингводидактические, дидактико-методические, общеметодические и частнометодические).

Социально-педагогические принципы обучения ИЯ (принцип гуманистического развития обучающихся, принцип миротворческой направленности обучения ИЯ, принцип сотрудничества и др.). *Психологические принципы* (принцип поэтапного формирования знаний, навыков и умений (П.Я. Гальперин), принцип учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся, принцип комплексной мотивации, принцип деятельностного подхода и др.). *Дидактические принципы* (принцип воспитывающего обучения, принцип системности, принцип сознательности, принцип наглядности, принцип проблемности, принцип посильности и доступности, принцип индивидуализации, принцип оптимизации, принцип междисциплинарной взаимообусловленности, принцип комплексности и дифференцированности и др.).

Общеметодические принципы (принцип коммуникативности, принцип функциональности, принцип взаимосвязанного и взаимообусловленного обучения различным видам речевой деятельности, принцип опоры на родной язык, принцип учета уровня владения языком, принцип соизучения языков и культур, принцип аппроксимации). *Частные методические принципы* (принцип устного опережения, принцип ситуативно-тематической организации учебного материала, принцип концентризма, принцип профессионально-профильной направленности обучения ИЯ и др.). *Лингводидактические принципы* описания явлений языка и продуктов речи в учебных целях (принцип системности, принцип разграничения на уровне языка и речи, принцип минимизации, принцип стилистической дифференциации, принцип коммуникативной целесообразности и ценности, принцип дидактической целесообразности и др.).

Вариативность выбора принципов обучения ИЯ в зависимости от подхода и метода обучения, варианта изучения ИЯ и уровня владения ИЯ, задач и содержания обучения ИЯ. Степень соотносимости системы современных российских принципов обучения ИЯ с системой принципов обучения иностранным языкам, выдвигаемых в работах зарубежных методистов.

3.4. Речевое общение в системе обучения иностранным языкам.

Речевое общение как деятельность (мотивы, цели, средства, виды, формы). Содержание общения (средства общения и деятельность общения). Виды и признаки речевого общения. Функциональные факторы общения (А.А. Леонтьев). Предметное содержание речевого общения. Взаимодействие вербальных и невербальных средств общения в процессе коммуникации.

Предметное содержание и признаки речевого общения.

Речевое общение как объект обучения. Речевые умения и их многоуровневое описание. Речевая компетенция как компонент в структуре коммуникативной компетенции. Взаимодействие вербальных и невербальных средств общения в процессе коммуникации. Функциональные факторы общения. Особенности и функциональные факторы педагогического общения на иностранном языке. Коммуникативная компетенция как одна из целей обучения ИЯ и результат обучения речевому общению на ИЯ. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на компонентный состав коммуникативной компетенции. Вербальные и невербальные средства общения как объект обучения в вузе.

Актуальные проблемы теории формирования и развития культуры общения на ИЯ в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Раздел IV. Теория и методика обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка.

4.1. Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Междисциплинарные основы обучения иностранным языкам.

Степень соотносимости понятий «теория обучения иностранным языкам», «методика обучения иностранным языкам» и «лингводидактика» в трудах отечественных ученых. Объект и предмет теории и методики обучения иностранным языкам. Категориально-понятийный аппарат теории и методики обучения иностранным языкам и

воспитания средствами иностранного языка. Основные методы педагогического исследования, используемые в области теории и методики обучения иностранным языкам.

Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Лингвистика как базовая наука, лингвистические концепции и методы обучения Дихотомия «язык-речь». Языковой материал и единицы методической организации языкового материала.

Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при обучении иностранным языкам. Действия и операции. Содержание понятий «знание», «навык», «умение», «способность», «готовность». Проблема мотивации на разных ступенях образования в школе и разных уровнях образования в вузе. Содержание понятия «мотив». Классификация учебных и внеучебных мотивов изучения иностранного языка. Принцип комплексного подхода к мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам в условиях глобализации культурного пространства в мире. Основные постулаты психологии общения и психологии межкультурного общения.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Психолингвистические модели восприятия и порождения высказывания.

Социолингвистические основы обучения иностранным языкам. Вариативность языка как отражение социальной вариативности общества. Языковой стандарт и языковая норма.

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, дифференцированного подхода в обучении, управления учебным процессом. Способы обучения и учения.

Социологические основы обучения иностранным языкам. Понятие «социализация» (первичная и вторичная). Социализирующие свойства иностранного языка как учебной дисциплины / учебного предмета.

Социокультурные основы формирования и развития коммуникативной компетенции и квалификации обучающихся как участников межкультурного взаимодействия. Содержание понятий «социокультурная компетенция», «монолингвальная социокультурная компетенция», «билингвальная социокультурная компетенция». Особенности формирования и развития социокультурной компетенции индивида в условиях дидактического многоязычия.

Иностранный язык в системе предметов языкового цикла в условиях общего и профессионального образования. Варианты и профили изучения иностранных языков в системах школьного и вузовского образования. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского языкового образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику иностранного языка как учебного предмета.

4.2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности: чтению и аудированию / аудиовизуализации.

Теория и практика обучения аудированию и аудиовизуализации на разных уровнях языкового образования Становление и развитие теории и методики обучения аудированию в трудах отечественных и зарубежных ученых. Психологическая характеристика аудирования как вида РД, средства общения. Этапы слухового восприятия речи (мотивационно-побудительный этап, аналитико-синтетический этап, исполнительный этап) и механизмы аудирования. Лингвopsихологическая характеристика (английской, испанской, немецкой и французской) речи.

Аудирование и аудиовизуализация как разновидности иноязычной рецептивной деятельности и средства интеллектуально-информационной деятельности человека.

Технология обучения технике аудирования на ИЯ. Аудитивные навыки и речевые умения в аудировании как виде РД. Типология иноязычных упражнений для формирования и отработки аудитивных навыков. Типология иноязычных заданий для формирования и развития речевых аудиоумений и аудиовизуальных умений.

Стратегии восприятия устного текста в жизнедеятельности человека и разновидности учебного аудирования. Стратегии выполнения разных разновидностей аудирования и аудиовизуализации как объект обучения в языковом образовании. Принципы обучения аудированию и аудиовизуализации в разных дидактических контекстах школьного и вузовского языкового образования. Вариативность типов иноязычных заданий для формирования и развития аудиолингвальных и аудиовизуальных иноязычных умений в разных дидактических контекстах школьного и вузовского языкового образования. Взаимосвязанное профессионально-профильное обучение аудированию, аудиовизуализации и академическим видам деятельности в языковом вузе.

Учебный, частично-аутентичный и аутентичный иноязычный текст в системе обучения аудированию. Аудиотекст и видеотекст как объекты речевой деятельности слушающего и как носители разных типов информации. Жанры и типы аутентичных аудио- и видеотекстов и методический диапазон их использования в учебных целях на разных уровнях российского образования. Критерии отбора речевого материала для разных уровней языкового образования, уровня сформированности речевых умений аудирования, варианта и профиля обучения ИЯ, этапа обучения аудированию как рецептивному виду РД. Взаимосвязанное профессионально-профильное обучение аудированию, аудиовизуализации и академическим видам деятельности в языковом вузе. Лингводидактические аспекты отбора, описания и использования материалов ресурса YouTube в учебных целях на разных уровнях российского языкового образования.

Требования к уровню владения аудированием в российских учебных программах для разных типов общеобразовательных учреждений и вузов. Общеввропейские шкалы определения уровня владения аудиоумениями и аудиовизуальными умениями на ИЯ. Степень соотносимости шкалы самооценки уровня сформированности аудиоумений и аудиовизуальных умений, заданных в российском «Языковом портфеле» учащихся, с общеввропейскими шкалами.

Речевые и социокультурные трудности в восприятии иноязычного текста и методические приемы их снятия на занятиях по ИЯ.

Формы отслеживания динамики развития аудиолингвальных и аудиовизуальных умений на занятиях по ИЯ, формы контроля сформированности аудиолингвальных и аудиовизуальных умений, используемые в ЕГЭ и международных экзаменах по ИЯ, при проведении внутришкольного /внутривузовского контроля.

Теория и практика обучения чтению на разных уровнях языкового образования. Становление и развитие теории и методики обучения чтению в трудах отечественных и зарубежных ученых

Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности и одной из форм письменного общения. Этапы процесса чтения и механизмы чтения.

Классификация разновидностей чтения с позиции читающего и исходя из его коммуникативного намерения по форме чтения, характеристике восприятия информации, по скорости переработки информации, использованию логических операций, способу подготовки к чтению, по использованию дополнительных справочных источников, по преодолению языковых трудностей. Виды чтения по целеустановке (просмотровое, ознакомительное, аналитическое (детально изучающее), поисковое). Принципы обучения чтению в контексте коммуникативного и социокультурного подходов.

Техника чтения и типология иноязычных упражнений для формирования и отработки технических навыков чтения. Типология иноязычных заданий для обучения таким видам чтения на ИЯ, как просмотровое, ознакомительное, изучающее / аналитическое и поисковое. Проблемно-поисковые, проблемные и творческие задания в системе обучения

чтению на ИЯ и для развития интегративных иноязычных коммуникативных умений. Вариативность системы иноязычных упражнений и заданий в зависимости от функциональных факторов учебного иноязычного общения, социокультурного контекста изучения и обучения ИЯ. Речевые и социокультурные трудности в восприятии иноязычного текста и методические приемы их снятия на занятиях по ИЯ.

Развитие у обучающихся информационной культуры при работе с иноязычными текстами (включая Интернет-тексты и Интернет-массивы). Обучение чтению и аудированию в контексте развития культуры восприятия иноязычного текста. Взаимосвязанное профессионально-профильное обучение чтению и академическим видам деятельности в языковом вузе.

Учебный, частично-аутентичный и аутентичный иноязычный текст в системе обучения технике чтения и чтению как виду речевой деятельности. Понятия «сверхфразовое единство» и «текст». Жанры и типы аутентичных текстов для чтения (включая образно-схематические тексты) и методический диапазон их использования в учебных целях на разных уровнях российского образования. Критерии отбора иноязычных текстов для чтения для разных уровней языкового образования, уровня сформированности речевых умений аудирования, варианта и профиля обучения ИЯ, этапа обучения чтению как рецептивному виду РД.

Требования к уровню владения чтением на ИЯ в российских учебных программах для разных типов общеобразовательных учреждений и вузов. Общеввропейские шкалы определения уровня владения разными видами чтения на ИЯ. Степень соотносимости шкалы самооценки уровня сформированности умений читать на ИЯ в российском «Языковом портфеле» учащихся с общеввропейскими шкалами. Формы отслеживания динамики развития умений читать на ИЯ на практических занятиях, формы контроля сформированности умений читать, используемые в ЕГЭ и международных экзаменах по ИЯ.

4.3. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму.

Теория и практика обучения устному иноязычному общению на разных уровнях языкового образования. Становление и развитие теории и методики обучения говорению в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Психологическая и социолингвистическая характеристика говорения как вида РД. Психолингвистические модели порождения речи. Психологическая структура говорения (побудительно-мотивационная, аналитико-синтетическая, исполнительная, контролирующая фазы).

Говорение как одна из задач обучения ИЯ и как средство обучения иноязычному общению. Взаимосвязанное обучение аудированию, говорению, чтению и письменной речи. Содержание понятий «инициативное говорение», «ответная или реактивная речь», «репродуктивная речь», «имитационное говорение», «ассоциативное говорение». Виды вербального устного общения.

Психологические особенности диалогической речи. Лингвopsихологическая характеристика диалогической (английской, испанской, немецкой, французской) речи в условиях официального и неофициального общения. Содержание понятия «диалогическое единство», «диалог», «беседа». Формы устного вербального общения в зависимости от формы речи (монолог, диалог, полилог). Функциональные типы учебных диалогических текстов. Зависимость языкового и речевого наполнения диалога от функциональных факторов общения и, соответственно, от жанра и стиля речи. Критерии отбора речевого материала для обучения диалогической речи (ДР) на иностранном языке. Принципы обучения ДР и пути их реализации в системе иноязычных упражнений и заданий для развития диалогических умений на различных этапах их развития, ступенях обучения ИЯ, с ориентацией на различные уровни коммуникативного владения ИЯ обучающимися и варианты изучения ИЯ в школе или вузе.

Лингвopsихологическая характеристика монологической (английской, испанской, немецкой и французской) речи (МР). Функциональные типы учебных монологических

текстов (включая тексты слайдовых презентаций). Критерии отбора речевого материала для различных этапов обучения МР, ступеней и уровней обучения МР. Принципы обучения МР и пути их реализации в системе иноязычных упражнений и заданий для развития монологических умений на разных этапах обучения МР и с ориентацией на различные уровни коммуникативного владения ИЯ обучающимися. Обучение подготовке материала для слайдовых презентаций на иностранном языке и развитие культуры публичных выступлений с опорой на иноязычные материалы слайдовой презентации.

Лингвopsихологическая характеристика политологической речи. Содержание понятий «дискуссия», «диспут». Социокультурные особенности иноязычной дискуссии и диспута и их проявление в речевом поведении носителей языка, их учет при развитии иноязычных дискуссионных умений. Технология развития иноязычных полилогических коммуникативных умений.

Содержание понятий «этикет», «речевой этикет» и «коммуникативная функция». Единицы речевого этикета, их семиотическая природа и сфера их употребления. Компоненты речевой ситуации и речевого этикета. Коммуникативные функции речевого этикета (контактоустанавливающая, функция ориентации на адресата, регулирующая, эмоционально-модальная).

Социокультурные и паралингвистические аспекты обучения речевому этикету. Принципы описания речевого этикета в учебных целях. Вариативность системы иноязычных упражнений для обучения иноязычному речевому этикету. Языковые, речевые и социокультурные трудности обучения иноязычному этикету и методические приемы их снятия в учебном процессе. Вербальные и невербальные средства обучения межкультурному общению на иностранном языке.

4.3. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму.

Теория и практика обучения устному иноязычному общению на разных уровнях языкового образования. Становление и развитие теории и методики обучения говорению в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Психологическая и социолингвистическая характеристика говорения как вида РД. Психолингвистические модели порождения речи. Психологическая структура говорения (побудительно-мотивационная, аналитико-синтетическая, исполнительная, контролирующая фазы).

Говорение как одна из задач обучения ИЯ и как средство обучения иноязычному общению. Взаимосвязанное обучение аудированию, говорению, чтению и письму. Содержание понятий «инициативное говорение», «ответная или реактивная речь», «репродуктивная речь», «имитационное говорение», «ассоциативное говорение». Виды вербального устного общения.

Психологические особенности диалогической речи. Лингвopsихологическая характеристика диалогической (английской, испанской, немецкой, французской) речи в условиях официального и неофициального общения. Содержание понятия «диалогическое единство», «диалог», «беседа». Формы устного вербального общения в зависимости от формы речи (монолог, диалог, полилог). Функциональные типы учебных диалогических текстов. Зависимость языкового и речевого наполнения диалога от функциональных факторов общения и, соответственно, от жанра и стиля речи. Критерии отбора речевого материала для обучения диалогической речи (ДР) на иностранном языке. Принципы обучения ДР и пути их реализации в системе иноязычных упражнений и заданий для развития диалогических умений на различных этапах их развития, ступенях обучения ИЯ, с ориентацией на различные уровни коммуникативного владения ИЯ обучающимися и варианты изучения ИЯ в школе или вузе.

Лингвopsихологическая характеристика монологической (английской, испанской, немецкой и французской) речи (МР). Функциональные типы учебных монологических текстов (включая тексты слайдовых презентаций). Критерии отбора речевого материала

для различных этапов обучения МР, ступеней и уровней обучения МР. Принципы обучения МР и пути их реализации в системе иноязычных упражнений и заданий для развития монологических умений на разных этапах обучения МР и с ориентацией на различные уровни коммуникативного владения ИЯ обучающимися. Обучение подготовке материала для слайдовых презентаций на иностранном языке и развитие культуры публичных выступлений с опорой на иноязычные материалы слайдовой презентации.

Лингвopsихологическая характеристика политологической речи. Содержание понятий «дискуссия», «диспут». Социокультурные особенности иноязычной дискуссии и диспута и их проявление в речевом поведении носителей языка, их учет при развитии иноязычных дискуссионных умений. Технология развития иноязычных полилогических коммуникативных умений.

Содержание понятий «этикет», «речевой этикет» и «коммуникативная функция». Единицы речевого этикета, их семиотическая природа и сфера их употребления. Компоненты речевой ситуации и речевого этикета. Коммуникативные функции речевого этикета (контактоустанавливающая, функция ориентации на адресата, регулирующая, эмоционально-модальная).

Социокультурные и паралингвистические аспекты обучения речевому этикету. Принципы описания речевого этикета в учебных целях. Вариативность системы иноязычных упражнений для обучения иноязычному речевому этикету. Языковые, речевые и социокультурные трудности обучения иноязычному этикету и методические приемы их снятия в учебном процессе.

Факторы, определяющие успешность обучения устному вербальному общению (индивидуально-возрастные особенности обучающихся, ситуативная обусловленность говорения, учет социокультурных особенностей и вербального общения на ИЯ). Подсистемы иноязычных упражнений и заданий при обучении говорению (подготовительные условно-речевые упражнения, собственно речевые задания, творческие речевые задания). Взаимосвязанное обучение говорению и другим видам речевой деятельности. Тандем-метод в интенсификации процесса обучения говорению как виду РД и как инструменту межкультурной коммуникации.

Требования к уровню владения иноязычными монологическими, диалогическими и политологическими умениями в российских учебных программах для разных типов образовательных учреждений. Общевропейские шкалы определения уровня владения иноязычными умениями устного общения. Традиционные параметры оценки диалогической и монологической речи обучающихся и общевропейские подходы к выделению уровней владения иноязычной диалогической и монологической речью.

Степень соотносимости шкалы самооценки уровня сформированности умений устной речи в российском «Языковом портфеле» учащихся с общевропейскими шкалами.

Актуальные проблемы обучения устному иноязычному общению и осуществления контроля уровня сформированности у обучающихся коммуникативных умений с ориентацией на подготовку к межкультурному общению.

4.4. Теория и практика коммуникативно-ориентированного обучения языковым средствам оформления иноязычной речи в разных дидактических контекстах российского языкового образования.

Лингвистическая компетенция и ее составляющие (фонологическая, лексическая, грамматическая, семантическая, орфографическая и орфоэпическая) как объект обучения и контроля в многоуровневой системе языкового образования.

Обучение нормам фонетического и ритмико-интонационного оформления иноязычной речи. Лингвopsихологическая характеристика иноязычных фонетических и ритмико-интонационных навыков (на основе сопоставления норм звукового и ритмико-интонационного оформления речи в родном и иностранном языках). Особенности описания норм фонетического и ритмико-интонационного оформления иноязычной речи в

учебных целях. Основные трудности овладения фонетическими и ритмико-интонационными иноязычными навыками, звуковая интерференция и приемы ее предупреждения. Целевое назначение вводного и коррективного курсов в системе обучения нормам иноязычного общения. Типы учебного материала для формирования и отработки фонетических и ритмико-интонационных навыков, критерии отбора иноязычного материала для различных вариантов и профилей обучения ИЯ, уровня сформированности у обучающихся фонологической компетенции на ИЯ.

Типология фонетических и ритмико-интонационных упражнений. Трудности формирования графемно-фонемных связей на иностранном языке. Типология упражнений для формирования навыков озвучивания иноязычных текстов и обучения выразительному чтению на иностранном языке. Роль и место иноязычных знаний, способы их методической презентации при обучении произносительной стороне иноязычной речи. Этапы работы над произносительной стороной иноязычной речи и их целевое назначение в системе формирования и отработки навыков техники говорения и чтения.

Формы контроля и оценки уровня сформированности фонетических и ритмико-интонационных иноязычных навыков. Требования к уровню сформированности произносительных навыков, выдвигаемые в разноуровневых российских учебных программах.

Обучение нормам грамматического оформления иноязычной речи. Лингвopsихологическая характеристика грамматических иноязычных навыков. Типы межъязыковой грамматической интерференции и пути ее предупреждения и преодоления при обучении различным видам речевой деятельности.

Содержание понятий «грамматический навык», «языковой навык», «речевой навык» и «грамматическая структура». Разновидности грамматического учебного материала и критерии его отбора для различных вариантов и профилей обучения ИЯ, уровня сформированности языковой / лингвистической компетенции. Основные характеристики рецептивных и продуктивных грамматических навыков. Типология грамматических иноязычных упражнений. Роль и место иноязычных знаний, методические формы их представления при обучении нормам грамматического оформления иноязычной речи. Основные различия в грамматических трудностях при чтении и аудировании, при говорении и письме.

Требования к уровню сформированности произносительных навыков, выдвигаемые в разноуровневых российских учебных программах. Общеввропейские шкалы определения уровня сформированности навыков грамматического оформления речи.

4.4. Теория и практика коммуникативно-ориентированного обучения языковым средствам оформления иноязычной речи в разных дидактических контекстах российского языкового образования.

Лингвистическая компетенция и ее составляющие (фонологическая, лексическая, грамматическая, семантическая, орфографическая и орфоэпическая) как объект обучения и контроля в многоуровневой системе языкового образования.

Обучение нормам фонетического и ритмико-интонационного оформления иноязычной речи. Лингвopsихологическая характеристика иноязычных фонетических и ритмико-интонационных навыков (на основе сопоставления норм звукового и ритмико-интонационного оформления речи в родном и иностранном языках). Особенности описания норм фонетического и ритмико-интонационного оформления иноязычной речи в учебных целях. Основные трудности овладения фонетическими и ритмико-интонационными иноязычными навыками, звуковая интерференция и приемы ее предупреждения. Целевое назначение вводного и коррективного курсов в системе обучения нормам иноязычного общения. Типы учебного материала для формирования и отработки фонетических и ритмико-интонационных навыков, критерии отбора иноязычного материала для различных вариантов и профилей обучения ИЯ, уровня сформированности у обучающихся фонологической компетенции на ИЯ.

Типология фонетических и ритмико-интонационных упражнений. Трудности формирования графемно-фонемных связей на иностранном языке. Типология упражнений для формирования навыков озвучивания иноязычных текстов и обучения выразительному чтению на иностранном языке. Роль и место иноязычных знаний, способы их методической презентации при обучении произносительной стороне иноязычной речи. Этапы работы над произносительной стороной иноязычной речи и их целевое назначение в системе формирования и отработки навыков техники говорения и чтения.

Формы контроля и оценки уровня сформированности фонетических и ритмико-интонационных иноязычных навыков. Требования к уровню сформированности произносительных навыков, выдвигаемые в разноуровневых российских учебных программах. Требования к уровню сформированности произносительных навыков, выдвигаемые в разноуровневых российских учебных программах.

Обучение нормам грамматического оформления иноязычной речи. Лингвopsихологическая характеристика грамматических иноязычных навыков. Типы межъязыковой грамматической интерференции и пути ее предупреждения и преодоления при обучении различным видам речевой деятельности.

Содержание понятий «грамматический навык», «языковой навык», «речевой навык» и «грамматическая структура». Разновидности грамматического учебного материала и критерии его отбора для различных вариантов и профилей обучения ИЯ, уровня сформированности языковой / лингвистической компетенции. Основные характеристики рецептивных и продуктивных грамматических навыков. Типология грамматических иноязычных упражнений. Роль и место иноязычных знаний, методические формы их представления при обучении нормам грамматического оформления иноязычной речи. Основные различия в грамматических трудностях при чтении и аудировании, при говорении и письме. Общевропейские шкалы определения уровня сформированности навыков грамматического оформления речи.

Обучение нормам лексического оформления иноязычной речи. Лингвopsихологическая характеристика лексических иноязычных навыков. Типы межъязыковой лексической интерференции и пути ее предупреждения, преодоления при обучении различным видам РД.

Критерии отбора лексических единиц для различных вариантов, профилей обучения, уровней владения языковой компетенцией на ИЯ. Основные характеристики рецептивных и продуктивных лексических навыков. Типология иноязычных лексических упражнений. Роль и место иноязычных знаний и способы их методического описания при обучении нормам употребления лексики в речи и отработке навыков лексико-грамматического оформления высказывания.

Требования к уровню сформированности произносительных навыков, выдвигаемые в разноуровневых российских учебных программах. Общевропейские шкалы определения уровня сформированности навыков лексического оформления речи.

Формы контроля уровня сформированности всех компонентов языковой компетенции как составляющей коммуникативной иноязычной компетенции.

4.5. Культуроведчески-ориентированные подходы в теории и практике обучения межкультурному общению на иностранных языках.

Международная интеграция в обновлении содержания иноязычного учебного общения (общепланетарный глобализм и междисциплинарная гуманитаризация языкового образования, европеизация содержания языкового образования как частный случай проявления общепланетарного глобализма в языковом образовании, природосообразность и культуросообразность языкового образования). Актуальные проблемы иноязычного образования при изучении материальной и духовной культуры соизучаемых стран, культуры взаимодействия индивида, общества и природы, социальных групп индивидов между собой, стилей жизни и ценностных ориентацией в соизучаемых странах.

Культуроведческие подходы к обучению ИЯ. Педагогический сопоставительный анализ культуроведчески-ориентированных подходов к обучению ИЯ (общетеоретические основы, включая философские, социологические, культурологические, психологические, педагогические, социолингвистические, психолингвистические, общеметодические основы; концептуальные социально-педагогические, дидактические и методические доминанты; интерпретация целей языкового образования и задач в обучении иностранным языкам; выделяемые принципы языкового образования и особенности моделирования поликультурного пространства в учебной иноязычной среде; предлагаемая система иноязычных (монолингвальных и/или билингвальных) заданий; система педагогического измерения динамики коммуникативно-речевого, коммуникативно-когнитивного и культурного развития студента; наличие методического и учебно-методического обеспечения (учебные разноуровневые программы (включая самообразовательные варианты), учебники и учебные пособия, учебные материалы с диагностирующими и/или контролирующими заданиями); требования к коммуникативной межкультурной квалификации человека на каждом из уровней коммуникативной компетенции; диапазон использования ИКТ и Интернет-ресурсов; требования к методической подготовке и коммуникативной квалификации преподавателя; степень соотносимости конкретного культуроведчески-ориентированного методического подхода и общепедагогического компетентностного подхода, лежащего в основе современного вузовского образования.

Понятия «диалог культур» и «межкультурный диалог» (White Paper on Intercultural Dialogue «Living Together As Equals in Dignity»). Понятия «социокультурная компетенция» («межкультурная компетенция»). Междисциплинарные аспекты формирования и развития социокультурной компетенции и/или межкультурной компетенции. Культуроведение и лингвокультуроведение в системе бикультурного / поликультурного развития обучающихся средствами изучаемых языков. Принципы обучения языкам в контексте диалога культур и цивилизаций, их назначение, роль и место в практических курсах по ИЯ. Подсистема иноязычных монолингвальных и билингвальных проблемных культуроведческих и лингвокультуроведческих заданий поисково-познавательного, проектного, рефлексивного, исследовательского и оценочного характера в системе обучения ИЯ. Методика поэтапной подготовки обучающихся средствами изучаемых языков к выполнению социокультурных ролей, социально значимых для современного общества (культурного наблюдателя, межкультурного медиатора, субъекта диалога культур и др.). Проектная культуроведческая и лингвокультуроведческая деятельность обучающихся и критерии ее оценивания. Учебные культуроведческие проекты, культуроведчески-ориентированные дискуссии и дебаты как способы отслеживания динамики социокультурного развития обучающихся средствами изучаемых языков.

4.6. Медиативная подготовка вузовских обучающихся. Теоретические и прикладные аспекты обучения переводческой деятельности как разновидности двуязычной медиативной деятельности в системе вузовской языковой подготовки.

Медиация как неотъемлемая часть подготовки вузовских обучающихся к межкультурному общению. Одноязычная и двуязычная медиативная деятельность. Общеввропейская классификация разновидностей медиации как цель и средство обучения межкультурному общению в международном образовательном, научно-образовательном и научном пространстве. Перевод как двуязычная медиативная деятельность. общеввропейский инструментарий для оценивания уровня сформированности медиативной компетенции обучающихся.

Перевод как двуязычная коммуникативная деятельность. Медиативный ракурс профессионально-профильного перевода. Перевод в жизнедеятельности современного человека, его роль и место в языковой подготовке студентов в сфере профессиональной коммуникации в условиях интенсификации межкультурной коммуникации в современном мире. Монолингвальная и билингвальная коммуникативная компетенция. Трактовка

структуры и содержания термина «переводческая компетенция» в переводе и методике обучения переводу. Структура и содержание переводческой компетенции в контексте социокультурного подхода к развитию билингва средствами со-изучаемых родного и иностранного языков. Интегративный подход к описанию структуры переводческой компетенции: билингвальная коммуникативно-речевая компетенция, психофизиологическая компетенция, техническая компетенция, личностные качества переводчика (коммуникативность и поликультурность, лингвистическая, речевая, социокультурная наблюдательность, выразительность, понятность и ясность речи на обоих языках, словесная интуиция, высокая информационная культура и высокая культура речи, готовность к постоянному самообразованию, готовность следовать морально-этическому кодексу переводчика).

Общая и частная методики обучения переводческой деятельности (междисциплинарные связи с психологией межкультурного общения, переводоведением, языковой педагогикой и практическими курсами по ИЯ; принципы обучения переводческой деятельности и принципы обучения разным видам перевода, технологии обучения разным видам перевода и оценки качества продуктов перевода). Методика обучения переводу как аспекту обучения ИЯ и методика обучения переводу как профессиональной деятельности.

Принципы обучения переводческой деятельности при подготовке профессиональных переводчиков (принцип развития переводческой компетенции в единстве всех ее компонентов, принцип обучения переводческой деятельности в контексте диалога культур и цивилизаций, принцип опоры на функционально и жанрово сопоставимые коммуникативно-равнозначные параллельные тексты, принцип соизучения различных видов языкового посредничества, принцип приоритета обучения переводческим стратегиям).

Принципы обучения переводу как аспекту профессиональной деятельности специалиста: принцип профессионально-профильной ориентации, принцип билингвального коммуникативного развития обучающихся в контексте диалога культур, принцип сбалансированности переводческих знаний и умений, принцип опоры на функционально и жанрово сопоставимые коммуникативно-равнозначные параллельные тексты, принцип адекватно и профессионально значимого отбора текстового материала для учебного перевода, принцип со-изучения различных видов языкового посредничества, принцип построения профессионально-ориентированной системы монологических и билингвальных упражнений и заданий, принцип ориентации на прикладные профессионально значимые результаты переводческого развития студентов как переводчиков в сфере профессиональной коммуникации, принцип ориентации на исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность студентов, принцип междисциплинарного сотрудничества при обучении переводу как аспекту обучения ИЯ. Этапы, задачи и содержание обучения переводу как аспекту при изучении иностранных языков (допереводческий и предпереводческий этапы, переводчески ориентированный этап обучения ИЯ, этап использования перевода в профессионально значимых сферах деятельности). Типология и содержание занятий с включением переводческого компонента в языковое образование студентов непереводческих специальностей.

Технология обучения различным видам и разновидностям перевода в школах с углубленным изучением ИЯ и в вузе. Лексико-грамматические, грамматические, лингвокультуроведческие и стилистические проблемы перевода, их учет при обучении различным разновидностям перевода. Уровни сформированности переводческих навыков и умений и формы их контроля при обучении переводу как виду двуязычной коммуникативной деятельности.

4.7. Проблемы учебно-методического и учебного обеспечения обучения нормам межкультурного общения на иностранном языке.

Учебная программа как средство стандартизации языкового образования и инструмент управления процессом обучения ИЯ. Этапы методической эволюции содержания и структуры учебных программ в отечественной методике обучения ИЯ с 1990-х гг. Основные дидактические функции учебной программы и способы их реализации при разработке

авторских учебных программ по практическому курсу иностранного языка и созданию иноязычной учебной литературы. Типология коммуникативно-ориентированных национальных учебных программ по иностранным языкам. Отражение научных результатов исследования иноязычной коммуникативной компетенции как объекта и одной из целей обучения ИЯ в содержании примерных программ по иностранным языкам (ФГОС общего образования первого поколения (2004 г.) и второго поколения (2009 г.), ФГОС ВПО). Отражение концептуальных основ компетентностного подхода в разных типах вузовских учебных программ. Коммуникативно-ориентированная технология экспертной оценки качества учебной программы по иностранным языкам как инструмента управления учебным процессом обучения ИЯ.

Понятие «средства обучения ИЯ». Системно-структурный подход к средствам обучения ИЯ. Классификация средств обучения по их роли в учебно-воспитательном процессе (основные, вспомогательные), адресату (для учителя и учащихся), каналу(-ам) связи (звуковые, аудиовизуальные, зрительные, мультимедийные), использованию / неиспользованию ресурсов Интернет и ИКТ. Жанры традиционной учебной иноязычной литературы, разновидности мультимедийной учебно-методической и учебной поддержки и диапазон ее методического использования на разных уровнях языкового образования в России. Методические принципы создания учебно-методических комплектов по иностранному языку для общеобразовательной школы, современные требования к их функциональному назначению, структуре и содержанию, издательским параметрам. Методические принципы создания учебной иноязычной литературы для профессионального высшего образования, современные требования к их функциональному назначению, структуре и содержанию, культуре издания.

Теоретические основы экспертного анализа качества иноязычной учебной литературы и его применение в практике отбора учебного обеспечения процесса обучения ИЯ. Типы методического экспертного анализа качества учебной иноязычной литературы (компетентностный экспертный анализ, критериальный экспертный анализ, социокультурный экспертный анализ) и методики их использования для определения качества иноязычной учебной литературы

4.8. Теория и практика контроля и самоконтроля уровня сформированности у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в системе многоуровневого и разноуровневого языкового образования.

Понятия «контроль», «тестирование», «альтернативное тестирование», «оценивание», «контрольно-измерительные материалы». Функции, объекты, формы, виды, приемы контроля. Традиционные и инновационные формы оценивания учебных достижений, обучающихся в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией. Европейский подход к оцениванию уровня коммуникативного владения иностранным языком (CEFR).

Теория педагогических измерений. Основные характеристики тестирования как формы контроля. Языковое и коммуникативно-ориентированное тестирование. Принципы коммуникативно-ориентированного тестирования в методике обучения ИЯ. Классификация тестов по иностранному языку и характеристика разных типов тестов. Требования к структуре и содержанию иноязычных тестов. Общая методика и этапы конструирования тестов по иностранному языку. Оценочные шкалы и их применение в тестировании уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Типичные методические ошибки в конструировании и применении тестов по ИЯ. Организационно-технологические вопросы тестового контроля по иностранному языку. Использование компьютерных технологий в тестировании по иностранному языку. Сопоставительно-сравнительный анализ международных экзаменов по иностранным языкам в терминах общеевропейских требований к коммуникативному уровню владения ИЯ. Проблемы создания контрольно-измерительных материалов для разных уровней владения иноязычной коммуникативной ком-

петенций. Проблемы создания национальных и международных вариантов многоуровневой / разноуровневой системы экзаменов по иностранному языку в России и зарубежных странах. Основные характеристики внутришкольного .

Спецификация экзаменационной работы по иностранному языку как методический жанр. Спецификация и формат Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по иностранным языкам в России в контексте современных требований к педагогическому измерению качества языкового образования. ЕГЭ по иностранным языкам, его структура, технология определения уровня владения иностранным языком. Анализ проведения ЕГЭ по иностранному языку за последние годы (методический опыт создания контрольно-измерительных материалов, организационный опыт подготовки, проведения и оценивания результатов тестируемых, степень соотносимости аттестационных требований к выпускнику общеобразовательных учреждений с содержанием и форматом ЕГЭ). Актуальные проблемы педагогического измерения качества российского языкового образования на иностранных языках на разных уровнях и в разных сегментах языкового образования.

Соотношение понятий «контроль» и «самоконтроль». Методические пути решения вопроса о сбалансированности контроля и самоконтроля при обучении иностранным языкам. Языковой портфель как инструмент развития у обучающихся умений самоконтроля, стратегии самообразования и самоорганизации.

Проблемы промежуточного и итогового контроля в вузе. Рейтинговая система оценки качества знаний и умений бакалавров.

4.9. ИКТ-ориентированная методика формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные направления и перспективы информатизации языкового образования. Основные этапы применения новейших технологий в обучении иностранным языкам в XX - начале XXI века. Подходы в изучении иностранных языков с применением ИКТ: бихевиористский, коммуникативный, интеграционный, социальный, мобильный. Способы интеграции ИКТ на различных этапах их развития в процессе обучения иностранных языков в Российской Федерации и за рубежом в 20-21 вв. Обеспечение гарантий качества на основе стандартизации и сертификации в сфере электронного обучения в РФ. Гости ИКТО 2008-2014 гг. Структура информационно-коммуникационной компетенции обучающего и преподавателя согласно федеральным образовательным стандартам РФ третьего поколения. Стандарты и структура ИК компетенции, разработанные зарубежными специалистами. ИК-компетенция или цифровая грамотность (digital literacies) преподавателей согласно документам ЮНЕСКО.

Дидактические свойства и функции современных информационно-коммуникационных технологий и условия их успешной реализации в условиях иноязычного педагогического общения преподавателя и обучающихся в разных типах общеобразовательных учреждений, при изучении иностранного языка как специальности и для специальных целей в вузе. Интернет-среда как поликультурное пространство. Методика обеспечения информационной безопасности при работе в образовательной Интернет-среде..

Принципы дидактически-ориентированного описания Интернет-текста как продукта межкультурной коммуникации. (принцип коммуникативно-сопоставительного анализа жанрово-совместимых линейных и нелинейных текстов; принцип коммуникативно-ориентированной функциональности ; принцип учета полифункциональной природы Интернет-текста; принцип многоуровневости в дидактическом построении типологии Интернет-текста; принцип изучения Интернет-текста в контексте культуры восприятия & культуры порождения нелинейного текста в условиях межкультурного общения; принцип ассиметричной поликультурности; принцип дидактической культуросообразности использования Интернет- текста в образовании в условиях иноязычного педагогического общения; принцип исключения Интернет-текстов манипулятивного плана из образовательной среды; принцип междисциплинарного учебного содружества в использовании Интернет-ресурсов в дидактических целях.

Социокультурные особенности Интернет-языка в отличие от функционирования языка вне Интернет-среды (как вербальных средств типа “Netspeak”, так и графических средств выражения общеизвестных коммуникативных функций в различных типах Интернет-текста), особенностями коммуникативного сращивания различных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения и письма) в Интернет-текстах. Информационно-коммуникативное сращивание различных мультимедийных форм на веб-сайтах, коммуникативно-информационном назначении и социокультурных особенностях этих гибридных мультимедийных Интернет-образований. Актуальные проблемы обучения Интернет-этикету при развитии межкультурной компетенции обучающихся. Критериях оценки готовности обучающихся к эффективному Интернет-общению и Интернет-сотрудничеству на иностранном языке. Информационно-коммуникационная компетенция как составляющая коммуникативной компетенции и коммуникативной квалификации современного человека в условиях интенсификации глокализованных процессов в мире.

Дидактические принципы обучения иностранным языкам с использованием ИКТ. Дидактические свойства и функции компьютерных и мобильных средств обучения. Термины и понятия, используемые в учебном процессе с использованием ИКТ согласно федеральным ГОСТам и документам ЮНЕСКО.

ИОС образовательного учреждения: особенности проектирования, основные принципы, лежащие в основе развития и саморазвития информационных сред, этапы создания и интеграции ресурсов ИОС применительно к процессу обучения иностранным языкам. Источники для формирования информационно-содержательной части ИОС.

Требования к созданию и применению электронных обучающих ресурсов (ЭОР) в преподавании иностранных языков. Существующие стандарты по электронным обучающим ресурсам. Разработка учебно-методических материалов для информационно-обучающей среды языкового вуза: электронный учебник, мобильное приложение для УМК, поддерживающий обучающий сайт для УМК. Психолого-педагогические требования к разработке ЭОР. Открытые образовательные ресурсы (ООР) и принципы их создания и использования согласно международным документам. Массовые открытые онлайн курсы: типы, методические особенности создания.

Способы интеграции социальных сервисов веб 2.0 в обучении ИЯ для развития 4 видов речевой деятельности. Блог: определение, типология. Дидактические свойства и дидактические функции блогов. Форматы заданий, разрабатываемые на основе блог-технологий для развития письма

Основные направления и перспективы информатизации языкового образования. Основные этапы применения новейших технологий в обучении иностранным языкам в XX - начале XXI века. Подходы в изучении иностранных языков с применением ИКТ: бихевиористский, коммуникативный, интеграционный, социальный, мобильный. Способы интеграции ИКТ на различных этапах их развития в процессе обучения иностранных языков в Российской Федерации и за рубежом в 20-21 вв. Обеспечение гарантий качества на основе стандартизации и сертификации в сфере электронного обучения в РФ. Гости ИКТО 2008-2014 гг. Структура информационно-коммуникационной компетенции обучающего и преподавателя согласно федеральным образовательным стандартам РФ третьего поколения. Стандарты и структура ИК компетенции, разработанные зарубежными специалистами. ИК-компетенция или цифровая грамотность (digital literacies) преподавателей согласно документам ЮНЕСКО.

Дидактические свойства и функции современных информационно-коммуникационных технологий и условия их успешной реализации в условиях иноязычного педагогического общения преподавателя и обучающихся в разных типах общеобразовательных учреждений, при изучении иностранного языка как специальности и для специальных целей в вузе. Интернет-среда как поликультурное пространство. Методика обеспечения информационной безопасности при работе в образовательной Интернет-среде..

Принципы дидактически-ориентированного описания Интернет-текста как продукта межкультурной коммуникации. (принцип коммуникативно-сопоставительного анализа жанрово-совместимых линейных и нелинейных текстов; принцип коммуникативно-ориентированной функциональности; принцип учета полифункциональной природы Интернет-текста; принцип многоуровневости в дидактическом построении типологии Интернет-текста; принцип изучения Интернет-текста в контексте культуры восприятия & культуры порождения нелинейного текста в условиях межкультурного общения; принцип ассиметричной поликультурности; принцип дидактической культуросообразности использования Интернет-текста в образовании в условиях иноязычного педагогического общения; принцип исключения Интернет-текстов манипулятивного плана из образовательной среды; принцип междисциплинарного учебного содружества в использовании Интернет-ресурсов в дидактических целях.

Социокультурные особенности Интернет-языка в отличие от функционирования языка вне Интернет-среды (как вербальных средств типа “Netspeak”, так и графических средств выражения общеизвестных коммуникативных функций в различных типах Интернет-текста), особенностями коммуникативного сращивания различных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения и письма) в Интернет-текстах. Информационно-коммуникативное сращивание различных мультимедийных форм на веб-сайтах, коммуникативно-информационном назначении и социокультурных особенностях этих гибридных мультимедийных Интернет-образований. Актуальные проблемы обучения Интернет-этикету при развитии межкультурной компетенции обучающихся. Критериях оценки готовности обучающихся к эффективному Интернет-общению и Интернет-сотрудничеству на иностранном языке. Информационно-коммуникационная компетенция как составляющая коммуникативной компетенции и коммуникативной квалификации современного человека в условиях интенсификации глобализационных процессов в мире.

Дидактические принципы обучения иностранным языкам с использованием ИКТ. Дидактические свойства и функции компьютерных и мобильных средств обучения. Термины и понятия, используемые в учебном процессе с использованием ИКТ согласно федеральным ГОСТам и документам ЮНЕСКО.

ИОС образовательного учреждения: особенности проектирования, основные принципы, лежащие в основе развития и саморазвития информационных сред, этапы создания и интеграции ресурсов ИОС применительно к процессу обучения иностранным языкам. Источники для формирования информационно-содержательной части ИОС.

Требования к созданию и применению электронных обучающих ресурсов (ЭОР) в преподавании иностранных языков. Существующие стандарты по электронным обучающим ресурсам. Разработка учебно-методических материалов для информационно-обучающей среды языкового вуза: электронный учебник, мобильное приложение для УМК, поддерживающий обучающий сайт для УМК. Психолого-педагогические требования к разработке ЭОР. Открытые образовательные ресурсы (ООР) и принципы их создания и использования согласно международным документам. Массовые открытые онлайн курсы: типы, методические особенности создания.

Способы интеграции социальных сервисов веб 2.0 в обучении ИЯ для развития 4 видов речевой деятельности. Блог: определение, типология. Дидактические свойства и дидактические функции блогов. Форматы заданий, разрабатываемые на основе блог-технологий для развития письма.

Технологии *вики* для развития автономии обучающихся. Форматы заданий на базе вики: вики-сочинение, вики-словарь, вики-портфолио для развития умений письменной речи. Е-портфолио на базе *wikia.com*, *wikispaces*. Оптимизация обучения говорению и аудированию с помощью подкастов и видеокастов. Телекоммуникационный проект как способ развития коммуникативной компетенции

Осуществление контроля и оценивания качества сформированных речевых умений, языковых и речевых навыков на базе компьютерных и мобильных систем тестирования

Особенности коммуникации в обучающей веб среде. Активное обучение и интерактивность. Что такое интерактивная лекция: подходы, создание, технологии. Лекция формата *flipped classroom*.

Отечественные и зарубежные исследования дидактического диапозона Интернет-возможностей для раскрытия творческого потенциала личности человека в создании вербальных, вербально-визуальных и визуально-графических Интернет-текстов. Информационная, коммуникативная и/или коммуникативно-интерактивная, медийно-визуальная и визуально-графическая составляющие ИКТ-ориентированного поликультурного языкового образования, их роль и место при обучении различным видам речевой деятельности. Принципы и способы проектирования обучающих веб-ресурсов с использованием социальных сервисов Веб 2.0. Дидактический диапазон использования блог-технологий, вики-технологии и подкастов в обучении иностранным языкам в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции. Актуальные проблемы использования компьютерных мобильных технологий в системе обучения иностранным языкам.

4.10. Методы и подходы обучения иностранным языкам.

Содержание понятий «метод» и «подход». Общесметодические основы описания методов и подходов в теории обучения иностранным языкам. Прямые (беспереводные) методы. Переводные методы. Смешанные методы. Интенсивные методы (включая метод активизации возможностей личности и коллектива). Коммуникативный метод /коммуникативный подход и их модификации. Лингвострановедческий подход. Лингвокультуроведческий подход. Социокультурный подход. Межкультурный подход. Коммуникативно-ориентированный этнографический подход. Поликультурный подход. Плюрилингвальный подход.

IV. ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.02

4.1.1. Примерные вопросы (первая часть экзамена)

1. Общие закономерности развития и воспитания личности.
2. Эволюционное развитие методов и подходов в теории обучения иностранным языкам.
3. Межкультурная коммуникативная парадигма языкового образования.
4. Иностранный язык как предмет обучения в эпоху глобализации языкового образования и в процессе общеевропейской настройки образовательных систем.
5. Методологические основы обучения иностранному языку как инструменту межкультурного общения.
6. Междисциплинарные основы проектирования моделей обучения иностранному языку при изучении иностранного языка как специальности и для специальных целей.
7. Концептуальные основы стандартизации многоуровневого языкового образования.
8. Вариативность и генезис принципов обучения иностранным языкам в разных дидактических контекстах и при разных вариантах изучения иностранного языка.
9. Принципы дидактически-ориентированного описания Интернет-текста как продукта межкультурной коммуникации.
10. Концептуальные основы экспертного анализа иноязычной учебной литературы.
11. Специфические дидактические принципы обучения иностранным языкам с использованием информационно-коммуникационных технологий.
12. Общесметодические основы описания методов и подходов в теории обучения иностранным языкам.

13. Ретроспективный анализ переводных и прямых (беспереvodных) методов обучения иностранным языкам
14. Метод активизации возможностей личности и коллектива при обучении иностранным языкам.
15. Культуроведчески-ориентированные методические подходы к обучению иностранным языкам.
16. Концептуальные основы, социально-педагогические и методические доминанты социокультурного подхода к обучению иностранному языку.
17. Концептуальные основы, социально-педагогические и методические доминанты плюрилингвального подхода к обучению иностранным языкам.
18. Концептуальные основы и вариативность подходов в обучении и изучении иностранных языков с использованием информационно-коммуникационных технологий.
19. Мировые тенденции в развитии высшего образования и российские приоритеты в языковом образовании.

4.1.2.Примерные вопросы (вторая часть экзамена)

1. Актуальные проблемы обучения речевому общению на иностранном языке.
2. Актуальные проблемы обучения аудированию и аудиовизуализации в условиях иноязычного учебного общения.
3. Актуальные проблемы обучения чтению на иностранном языке с учетом изменений социокультурного контекста бытия современного человека.
4. Актуальные проблемы обучения продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке.
5. Актуальные проблемы формирования и развития языковой/лингвистической иноязычной компетенции.
6. Актуальные проблемы формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции на разных уровнях языкового образования.
7. Актуальные проблемы развития культуры восприятия письменного иноязычного письменного текста.
8. Актуальные проблемы развития культуры иноязычного устного иноязычного текста.
9. Актуальные проблемы обучения переводческой деятельности в системе вузовской языковой подготовки.
10. Актуальные проблемы проектирования учебных программ для разных дидактических контекстов обучения ИЯ и вариантов изучения ИЯ.
11. Актуальные проблемы создания учебной иноязычной литературы с учетом изменения образовательной парадигмы в обучении иностранным языкам.
12. Актуальные проблемы создания и апробации контрольно-измерительных материалов для разных уровней владения иноязычной коммуникативной компетенцией.
13. Актуальные проблемы контроля педагогического измерения качества российского языкового образования на иностранных языках.
14. Актуальные проблемы развития автономии обучающихся при использовании информационно-коммуникационной технологии *вики..*
15. Актуальные проблемы проектирования обучающих веб-ресурсов с использованием социальных сервисов Веб 2.0.
16. Актуальные проблемы интеграции социальных сервисов веб 2.0 в обучении ИЯ для развития разных видов речевой деятельности на иностранном языке.
17. Актуальные проблемы контроля качества обучения иностранным языкам.
18. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций.

19. Актуальные проблемы теории формирования и развития культуры общения на ИЯ в трудах отечественных и зарубежных ученых.

4.2 Критерии оценивания каждого из элементов кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык)

4.2.1. Критерии оценивания ответа аспиранта на вопрос по методологии и концептуальным основам обучения иностранным языкам на разных уровнях языкового образования, эволюционного развития методов и подходов в теории обучения иностранным языкам.

Ответ аспиранта/соискателя на первый вопрос оценивается по следующим критериям:

- *общетеоретическая глубина, фундаментальность и междисциплинарность* при сопоставлении методических концепций и теории, их теоретической значимости и прикладной ценности для современной теории обучения иностранному языку и воспитания средствами иностранного языка;
- *владение методическим понятийно-терминологическим аппаратом* и аппаратом наук, смежных с лингводидактикой;
- *академическая точность и научная аргументированность* рассматриваемых теоретических положений;
- *культура научной речи* на русском языке / языке экзамена.

4.2.2. Критерии оценивания ответа аспиранта на вопрос по актуальным проблемам теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка в разных дидактических контекстах.

Ответ аспиранта/соискателя на второй вопрос оценивается по следующим критериям:

- *инновационная ориентированность* содержания ответа аспиранта / соискателя по рассматриваемой актуальной проблеме обучения иностранному языку и воспитания средствами иностранного языка;
- *глубина и аргументированность научного анализа* одной из актуальных проблем теории обучения иностранному языку и воспитания средствами иностранного языка;
- *полнота, системность, прикладная иллюстративность и композиционная стройность* изложения сути экзаменационного вопроса;
- *обоснованность выбора терминологического языка* для изложения сути экзаменационного вопроса;
- *культура устной научной речи* на русском языке/ языке экзамена.

4.2.3. Критерии оценивания деятельности аспиранта при собеседовании по методологическому аппарату, теоретическим и прикладным результатам диссертационного исследования аспиранта/ соискателя

Критерии оценивания деятельности аспиранта при собеседовании по методологическому аппарату, теоретическим и прикладным результатам диссертационного исследования аспиранта/ соискателя:

- научная обоснованность выбора темы, цели и задач исследования;
- научная корректность при определении объекта и предмета исследования;
- исследовательская обоснованность композиционного структурирования научного исследования;
- научная приемлемость при определении новизны и теоретической значимости исследования;
- теоретическая и прикладная ценность полученных научных результатов исследования;
- качество и объем выполненной научно-исследовательской работы а аспиранта/соискателя на момент сдачи кандидатского экзамена;
- культура устного научного общения с членами экзаменационной комиссии.

4.2.4.1. Общие критерии, определяющие оценку знаний на кандидатском экзамене:

- оценка *«отлично»* выставляется при наличии глубоких, фундаментальных знаний по теории и методике обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка, а также междисциплинарных основ теории и практики обучения иностранным языкам (лингвистических, педагогических, психологических, культурологических и культуроведческих, основ теории коммуникации), их прикладной оперативности, терминологической корректности и концептуальной противоречивости при ответах на вопросы и собеседовании по методологии, теоретическим и прикладным результатам собственного исследования, при демонстрации экзаменуемым высокой научно-исследовательской культуры аргументации рассматриваемых теоретических положений и определении их прикладной значимости при изложении ответа на экзаменационных вопрос, ориентированности на диалектическую взаимосвязь между традицией и инновацией в теории и методике обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка. В соответствии с параметрами и индикаторами оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у аспиранта, его/ее уровень компетентностного развития аспиранта можно оценить как высокий (эталонный), характеризующийся максимальной степенью сформированности компетенций, необходимых для качественного осуществления инновационного исследования. (см. Приложение 1)
- оценка *«хорошо»* выставляется при наличии у аспиранта/ соискателя сформированных систематизированных и оперативных теоретических знаний в теории и методике обучения иностранному языку и воспитания средствами иностранного языка, но фундаментальность этих теоретических знаний не была продемонстрирована ни при ответах на вопросы , ни в процессе собеседования по методологии, теоретическим и прикладным результатам собственного исследования. В научной речи аспиранта/соискателя присутствуют терминологические неточности в использовании понятийно-терминологического аппарата лингводидактики, которые устраняются при наводящих вопросах экзаменаторов, в целом концептуальное изложение аспирантов научных положений

аргументировано, непротиворечиво и иллюстративно. В соответствии с параметрами и индикаторами оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у аспиранта/соискателя, его/ее уровень компетентностного развития можно оценить как «хороший» (см. Приложение 1);

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту/соискателю, если продемонстрированные им теоретические знания, в которых хотя и отсутствует фундаментальность и прикладная оперативность, но он способен их применять при решении в основном стандартных научно-исследовательских и профессиональных практико-ориентированных задач. При изложении вопросов и в процессе собеседования наблюдаются понятийные искажения при употреблении методической терминологии, которые не всегда устраняются даже с помощью наводящих вопросов экзаменаторов. В соответствии с параметрами и индикаторами оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у аспиранта/соискателя, его/ее уровень компетентностного развития можно оценить как «удовлетворительный» (см. Приложение 1);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии содержания ответа сути излагаемого экзаменационного вопроса, при незнании терминологического языка специальности, непонимании наводящих и/или дополнительных вопросов экзаменаторов. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при использовании неразрешенных материалов при подготовке к ответу или при отказе отвечать на вопрос.

4.2.4.2. Порядок выставления итоговой оценки выпускнику по результатам сдачи кандидатского экзамена по научно специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

При выставлении общей оценки за этот экзамен (все три ответа на вопросы экзаменационного билета оцениваются равнозначно) члены экзаменационной комиссии исходят из следующего:

1. Оценка «отлично» выставляется в тех случаях, когда:

- а) ответы на все три вопроса заслуживают оценки «отлично»;
- б) ответы на два вопроса заслуживают оценки «отлично» и один – «хорошо».

2. Оценка «хорошо» выставляется в тех случаях, когда:

- а) ответы на все три вопроса заслуживают оценки «хорошо»;
- б) любые два ответа из трех выполнены на «отлично» и один – на оценку «удовлетворительно»;
- в) один ответ выполнен на оценку «отлично», один – на оценку «хорошо» и один – на оценку «удовлетворительно»;

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется в тех случаях, когда:

- а) ответы на любые два вопроса из трех заслуживают оценки «удовлетворительно»;
- б) ответы на любые два вопроса из трех выполнены на оценки «отлично» или «хорошо» и один – на оценку «неудовлетворительно»;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по крайней мере два из трех ответов экзаменуемого оцениваются на «неудовлетворительно».

V. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

5.1. Основная литература

1. Азимов Э.Г. Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Азимов Э.Г., Щукин А.Н. – М. :Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Базылев В.Н. Дидактика перевода : учеб. пособие. М. : Флинта : Наука, 2016. 224 с.
3. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. — 368 с.
4. Барышников, Н. В. Иноязычная читательская компетенция студентов-нелингвистов (лингводидактические аспекты) : монография / Н.В. Барышников, А.С. Зюкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 184 с.
5. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам - М.: Просвещение, 1965. – 227 с.
6. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам - М.: Просвещение, 1965. – 227 с.
7. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н. и др. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007.
8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. - М: Индрик, 2005 -1049 с.
9. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Три лингвострановедческие концепции лексического флора, рече-поведенческих тактик и сапиентемы: монография. – Москва-Берлин Ж Директ-Медиа, 2016.-532с.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. - М.: Национальное образование, 2019. – 368 с.
11. Гальперин П.Я. Заметки о психологических основах обучения речи на иностранном языке. Функциональный подход к обучению речи на иностранном языке. - М., 1980. - с.18-26.
12. Гальперин П. Я. Лекции по психологии. – М.: Книжный дом Университет, 2005. - 398 с.
13. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие. – М.: КДУ, 2007.- 336 с.
14. Гальскова Н.Д., Акимова Н.В., Василевич А.П. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие. М.:Феникс, 2017. – 350 с
15. Гальскова Н.Д Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. – 333.
16. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: Учеб. Пособие для студ. лингв. ун-тов. и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.И.Гез, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. -257 с.
17. Диалог культур. Культура диалога. Человек и новые социогуманитарные ценности: коллективная монография / редакторы: .филол.н., проф. Л.Г. Викулова, д.п.н., проф. Е.Г. Тарева./Авторы: Н.В. Барышников Н.А Бердичевский Д.Р.,Карасюк В.В.,Кузьминков В.В.,Прохоров Ю.В., Сафонова В.В., Тарева Е.Г., Шепилова А.В. и др.. – М.: НЕОЛИТ, 2017. – 424 с.
18. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. - Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 2001, 432 с. – (серия Психологи Отечества. Избранные психологические труды в 70-х томах).
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е издание. Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с.
20. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: Теория и практика :

- учеб. пособие для преп. вузов и студ. пед. ин-тов / Г.А. Китайгородская. – 2-е изд. - М.: Высшая школа, Школа Китайгородской, 2009. - 280 с.
21. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев // Избранные психологические труды. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 448с. (Серия «Психологи Отечества»).
 22. Леонтьев, А.А. Психология общения : учебное пособие для вузов /А.А.Леонтьев. – 3-е издание. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 368 с.
 23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с.
 24. Левицкий А.Э. Дискурсивная ситуация и проблема понимания в аспекте референтности и коммуникативности // журнале Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2019 . - № 1, с. 12-22
 25. Методика обучения иностранным языкам: Традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова . - Обнинск: Титул, 2012. – 463 с
 26. Молчанова Г.Г. Когнитивная поликодовость межкультурной коммуникации: вербалика и невербалика [Текст] / Г. Г. Молчанова. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 206 с.
 27. Никитенко З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с.
 28. Нелюбин Л.Л., Князева Е.Г. Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие.[Электронный ресурс]. – 4-е издание, стереотипное - М.: Изд-во Флинта, 2016. - 320 с.
 29. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык--Курсы, 2010 . – 567 с.
 30. Петрикова А., . Куприна Т., Галло Я.Основы межкультурной дидактики / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. – Москва: Русский язык. Курсы, 2015. – 376 с.
 31. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования - .3-е изд. - М.: Академия, 2010.-368 с.
 32. Россия в Европейском пространстве высшего образования: монография.Под редакцией: Артамоновой Ю.Д., Демчука А.Л., Караваевой Е.В.. М.: Издательство Московского университета, 2015. – 64 с.
 33. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций: монография. Воронеж: Истоки, 1996. – 237 с.
 34. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: Современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / Сафонова В.В. – М.: Еврошкола, 2004. - 234 с.
 35. Сафонова В.В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения. Иностранные языки в школе. – 2014. – №11. – С.2-13.
 36. Сафонова В.В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения. Иностранные языки в школе. – 2014. – №11. – С.2-13.
 37. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка / Е.Н. Соловова.- М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. - 336 с.
 38. Сысоев П.В. Информационные и коммуникативные технологии в лингвистическом образовании.- М.: Книжный Дом "ЛИБРОКОМ",2015. -254 с.
 39. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов/С.В. Титова.- М.: Икар, 2014. - 240 с.
 40. Титова С.В. Мобильная среда для обучения иностранным языкам. – М.: Эдитус,2019.- 282 с.
 41. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / Щукин А.Н. – М.: Икар, 2017.

– 454 с.

42. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учебное пособие. – М.: ВК, 2012. – 336 с.
43. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. М.: Издательство ИКАР, 2017. – 240 с.
44. Языкова Н. В. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете. – М.: Тезаурус, 2015. – 288 с.
45. Bachman L.F. Palmer, A. Language Assessment in Practice : Developing Language Assessments and Justifying their Use in the Real World. - Oxford : Oxford University Press, 2010. - 510 pp.
46. Common European Framework of Reference: Learning, teaching, assessment. – Cambridge, 2001. – 260 pp.
47. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Language Policy Programme, Education Policy Division, Education Department, Council of Europe, 2018 URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
48. Concise Encyclopedias of Language and Linguistics. Edited by Margie Berns; Coordinating editor: Keith Brown. Amsterdam, London, Oxford et.al: Elsevier, 2010. – 590 pp.
49. Littlewood, W. Foreign language teaching methods: From past prescriptions to present principles. Foreign Language Teaching in Schools. 2008. - 31(4) . Pp. 1-13.
50. Littlewood, W. (2011). Communicative language teaching: An expanding concept for a changing world. // E. Hinkel (ed.), Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning, 2011, Volume II New York: Routledge. - Pp 541-547.
51. Higher education for modern societies: competences and values (Council of Europe higher education series No.15). – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2010. – 175 p.
52. Piccardo E., North B. The Action-Oriented Approach: A Dynamic Vision of Language Education. – Bristol: Channel View, 2019. – 336 pp. – Series: New perspective on Language and Education).
53. Reference Framework of competences for Democratic Culture: Context, concepts and model Volume 1. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. URIL: <https://rm.coe.int/prems-008318-gbr-2508-reference-framework-of-competences-vol-1-8573-co/16807bc66c>
54. Reference Framework of competences for Democratic Culture: Descriptors of competences for democratic culture. Volume 2. -. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. URIL: <https://rm.coe.int/prems-008418-gbr-2508-reference-framework-of-competences-vol-2-8573-co/16807bc66d>
55. Reference Framework of competences for Democratic Culture: Descriptors of competences for democratic culture. Volume 2. -. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. URIL: <https://rm.coe.int/prems-008418-gbr-2508-reference-framework-of-competences-vol-2-8573-co/16807bc66d>
56. Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Guidance for implementation. Volume 3. - Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. <https://rm.coe.int/prems-008518-gbr-2508-reference-framework-of-competences-vol-3-8575-co/16807bc66e><http://book.coe.int>
57. Richards J., Rodgers S. Approaches and Methods in Language Teaching Cambridge: CUP. Third Revised Edition. – Cambridge: Cambridge: CUP, 2014. – 419 pp.
58. Safonova V. Cultural Studies as a Didactic Means of Improving Intercultural Language Education // European Journal of Language and Literature Studies (European Centre for Science Education and Research. 2017. Vol. 7, № 1, c. 76-85.
59. Safonova V. Developing Russian PhD Students' Academic Culture in EAP Courses for International Communication and Co-operation // European Journal of Interdisciplinary Studies. 2018. Vol4, № 2a, pp 103-114.
60. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. –19th Impression. - L.; Oxf.:

Oxf.Univ.Press, 2009. – 582 pp.

61. White Paper on Intercultural Dialogue “Living Together As Equals in Dignity” Launched by the Council of Europe Ministers of Foreign Affairs at their 118 th Ministerial Session (Strasbourg, 7 May 2008) Council of Europe F-67075 Strasbourg Cedex June 2008.

5.2. Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 4-е изд. – М.: Смысл, 2010. – 610 с.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы): Монография. / В.В.Воробьев. – М.: Изд-во РУДН, 2008. – 340 с.
3. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). М.: Русский язык, 1984. - 144 с.
4. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. — 45 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9878>.
5. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика : учебное пособие / Гершунский Б.С.. – Москва : Флинта : Наука, 2003. – 768 с.
6. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. - СПб: КАРО, 2005. - 352 с.
7. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. – М.: Политиздат, 1988. – 319 с.
8. Каган М.С. Избранные труды : в VII томах. Том III. Труды по проблемам теории культуры. – Санкт-Петербург Ж Петрополис, 2007. - 756 с.
9. Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – 2-е Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.изд. – М.: Просвещение, 2009. - 39 с.
10. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей / Н.Ф.Коряковцева. –М.: АРКТИ, 2002. – 176 с. (Методическая библиотека).
11. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкамю Продуктивные образовательные технологии. – М.: Издательский центр «Академия», Москва, 2010. - 192 с.
12. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - М.: Красанд, 2010. - 216 с.
13. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Нальчик:Эль-Фа, 1996. – 96 с.
14. Маркосян А.С. Очерк теории овладения вторым языком / А.С.Маркосян. – М.: УМК «Психология», 2004. - 384 с.
15. Межкультурное иноязычное образование: лингводидактические стратегии и тактики: коллективная монография. / Отв. редактор Е.Г.Тарева. – М.: Логос, 2014. 230с.
16. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролубов. – М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. – 448 с.
17. Поляков О.Г. Аспекты профильно-ориентированного обучения английскому языку в высшей школе: монография. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004. - 192 с.
18. Плужник И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов в процессе профессиональной подготовки: Монография. М.: ИНИОН РАН, 2003.- 216 с.
19. Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев / Ю.Е. Прохоров. - М.: URSS, 2017. – 224 с.
20. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (01 001), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

- Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации).
21. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01 003), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).
 22. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (01 004), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).
 23. Русский язык как иностранный. Дидактика в славянской и неславянской аудитории. – Варшава: Варшавский университет, 2019. – 329 с.
 24. Сафонова В.В. Со-изучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования // *Язык и культура*. – 2014. – № 4(25). – С.123-138.
 25. Сафонова В. В. Философская бинарная оппозиция диалог культур – не-диалог культур в лингводидактическом рассмотрении // *Преподаватель XXI век*. — 2018. — № 2. — С. 20–39.
 26. Сафонова, В.В. Основопологающие принципы моделирования учебной литературы по теории и методике обучения межкультурному общению в высшей школе // *Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация*. – 2018г. – №2. – С. 65-76.
 27. Сафонова В.В. Ключевые вопросы проектирования курсов по теории и инновационным практикам коммуникативного образования средствами ИЯ в контексте потребностей поликультурного глокализованного мира 21 века // II Всемирный конгресс в реальном и виртуальном режиме Восток – Запад: пересечения культур. Научно-практические материалы II Всемирного конгресса, 2019 место издания Университет Киото-Сангё Киото, том 2, с. 714-720.
 28. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: Монография. – М.: Глосса-пресс, 2008. – 389 с.
 29. Титова С.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков / С.В.Титова, А.В. Филатова. - М.: Икар, 2014. – 100 с.
 30. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
 31. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе : общ. вопросы методики / под ред. И. В. Рахманова. — Изд. 2-е. — М. :Высш. шк., 1974. — 112 с.
 32. Щепилова А.В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному / А.В.Щепилова. – М.:ГОМЦ «Школьная книга», 2003. – 488 с.
 33. Штульман Э.А. Теоретические основы моделирования экспериментально-методического исследования в методике обучения иностранным языкам : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.02. - Москва, 1982. - 456 с.
 34. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (Лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: ВК, 2012. – 336 с.
 35. Яроцкая Л.В. Иностранный язык и становление профессиональной личности (неязыковой вуз): Монография – М.: Триумф, 2016. -258.
 36. *Aligning Tests with the CEFR: Reflections on Using the Council of Europe’s Draft Manual*. - Cambridge: CUP, 2011. – 272 pp.
 37. Borg S. *Teacher Research in Language Teaching*.- Cambridge: CUP, 2013. – 353 pp.

38. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. – 5th edition. - NY: Pearson, Longman, 2007. - 410 pp.
39. Burns A., Richards J/C. Second Language Teacher Education. – 4th reprinting. – Cambridge: CUP, 2014. – 324 pp.
40. Cheng Liying. Changing Language Teaching Through Language Testing. Studies in Language Teaching 21. – Cambridge: CUP, 2005. -319 pp,
41. Coyle D., Hood Ph., & Marsh D. C.L.I.L. Content and Language Integrated Learning. – 5th printing. - Cambridge: CUP, 2013. 173 pp.
42. Ek J.A. van & Trim J.L.M. Threshold 1990. - Cambridge: CUP, 1998.- 110 pp.
43. Ek J.A. van & Trim J.L.M. Waystage 1990. - Cambridge: CUP, 1998. – 184 pp.
44. Ek J.A. van & Trim J.L.M. Vantage . - Cambridge: CUP, 2001. – 187 pp.
45. Ishihara N., Cohen A.D. Teaching and Learning Pragmatics. – London: Person Education Limited, 2010. – 370 pp.
46. Lantolf J.P., Thorne S.L. Sociocultural Theory and the Concept of Second Language Development. – Oxford: OUP, 2015. – 398pp.
47. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Education / General Coordinators: R. Wagenaar, González J. - Bilbao: Education ^ Culture DG Life Long Learning. – Series: Tuning Educational Structures in Europe. – 107pp.
48. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Interpreting and Translation / Edited by I. Dyukarev E. Karavaev, A. Altun. - Bilbao: Bilbao: University of Deusto, 2013 . – Series: Tuning Educational Structures in Europe. - 68 pp.
49. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Linguistics / General Coordinators: R. Wagenaar, González J.; Linguistics coordinator: Rhys C. – Bilbao: University of Groningen University of Deusto. – 21 c.
50. Russian Tuning/ ECTS-based Educational Models for the Implementation of The Bologna Process in Human Societies. Subject Area: History and Culturology. – Cheliabinsk: Milan University, Lomonosov MSU, Cheliabinst State University. – 40 pp.

VI. Интернет0-ресурсы

6.1. Интернет-ресурсы научных библиотек:

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

Библиотека Конгресса США: <http://lcwebiloc.gov/>

Британская библиотека: <http://portico.bl.uk/>

Национальная библиотека Франции: <http://www.bnf.fr/>

Национальная библиотека Германии: <http://www.ddb.de/>

Министерство Образования РФ: www.ed.gov.ru

6.2. Интернет-ресурсы для ознакомления с образовательными документами.

Российское образование. Федеральный портал (нормативная правовая база, спецпроекты): <http://www.edu.ru/>

Статистика российского образования: <http://stat.edu.ru/>

Совет при президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

Минпросвещение России: <https://edu.gov.ru/>

Министерство науки и высшей школы РЯ: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Портал социально-гуманитарного и политологического образования: <http://www.humanities.edu.ru/>

The Three Os: Open. Open Innovation. Open to the World - A New Vision for Europe. URL: <https://ec.europa.eu/research/openinnovation/index.cfm>

6.2. Персонафицированные Интернет-ресурсы.

- Зимняя И.А. Исследовательская деятельность студентов и ее организация в вузе. Научно-методическое обеспечение и экспериментальная реализация многоуровневой программы освоения исследовательской деятельности студентами (в составе нового поколения ООПВПО): Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 20 с. – режим доступа: http://www.misis.ru/Portals/0/IKVO/Zimnaya/Zimn_issled_cikl.pdf
- Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 1975. – режим доступа: www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm
- Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с. — (Библиотека учителя иностранного языка). - режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/208015/>
- Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
- Цатурова И.А. Личностно-ориентированная профессионально-деятельностная тест-направленная система языкового образования в высшей технической школе // Известия Южного федерального университета. -2006. – вып.2 – том.57. – режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannaya-professionalno-deyatelnostnaya-test-napravlenennaya-sistema-yazykovogo-obrazovaniya-v-vysshey#ixzz3RpdvL1F>
- Alexander B. Web 2.0: A new wave of innovation for teaching and learning? / B. Alexander // Educause Review. 2006. 41(2). - режим доступа: <http://www.educause.edu/ir/library/pdf/ERM0621.pdf>
- Byram M. Intercultural competence and foreign language teacher education: <https://www.youtube.com/watch?v=NXhfi16CGOA>
- Byram M. The Relationship between Language and Identity: <https://www.youtube.com/watch?v=eFJUqJ-eQ6g>
- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge : Cambridge University Press, 2001. - режим доступа: www.coe.int/t/Dg4/Linguistic/Source/Framework_EN.pdf
- Downes, S. (2013). Connective Knowledge and Open Resources. - режим доступа: <http://halfanhour.blogspot.co.uk/2013/10/connective-knowledge-and-open-resources.html>
- Ellis R. Task-based Pedagogy: The What, Why and How: <https://www.youtube.com/watch?v=zdRibzXW2TI>
- Franklin T., Van Harmelen M. (2007). Web 2.0 for Content for Learning and Teaching in

Higher Education. - режимдоступа: <http://www.jisc.ac.uk/media/documents/programmes/digitalrepositories/web2-content-learning-and-teaching.pdf>

- From Communicative Competence to Meta Cultural Competence: Towards an EIL Based Pedagogy. A keynote Speech by Prof. Farzad Sharifian (Monash Univerity): <https://www.youtube.com/watch?v=VX41OqVGgWs>
- Kramsch Cl. The theoretical and methodological tenets of the notion of symbolic competence. Lecture by C. Kramsch & A. Whiteside, November 20, 2015: <https://www.ntv.ru/air/ntv/>
- Neuner G. Developing Synergies in Learning Foreign Languages – implications for the plurilingual curriculum, 2008: www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/NEUNER-Amsterdam.doc
- TESOL Methods: This mini-lecture describes a number of principles that good ESL educators will want to adopt to become better teachers: <https://www.youtube.com/watch?v=kHBpzyF4Kok>

Язык преподавания: русский, при необходимости привлечение английского языка как языка-посредника при работе с иностранными студентами.

Автор временной учебной программы кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык): доктор педагогических наук В.В. Сафонова, профессор кафедры лингвистики, перевода и межкультурной коммуникации факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В.Ломоносова.

Приложение 1. Карта оценивания компетенций аспиранта / соискателя по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык)

ПАРМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТА/СОИСКАТЕЛЯ				
	НЕУДО-ВЛЕТВО-РИ-ТЕЛЬНО	НЕУДОВЛЕ-ТВОРИ-ТЕЛЬНО	УДОВЛЕТВОРИ-ТЕЛЬНО	ХОРОШО	ОТЛИЧНО
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, владея методологией и методами педагогического исследования;					
ЗНАТЬ: З 1.1 (ОПК -1) актуальные проблемы и тенденции развития языковой педагогики и языкового образования в образовательных учреждениях разного типа в России и за рубежом.	Отсутствие знаний	Имеет поверхностные и/или ошибочные представления об актуальных проблемах и тенденциях развития языковой педагогики и языкового образования в образовательных учреждениях разного типа в России и за рубежом.	Демонстрирует преимущественно репродуктивные знания об актуальных проблемах и тенденциях развития языковой педагогики и языкового образования в образовательных учреждениях разного типа в России и за рубежом, однако в них наблюдаются пробелы, которые существенно затрудняют самостоятельное осуществление некоторых аспектов научной деятельности	Демонстрирует в целом сформированные оперативные и систематизированные методические знания об актуальных проблемах и тенденциях развития языковой педагогики и языкового образования в образовательных учреждениях разного типа в России, хотя в них наблюдаются отдельные пробелы в отношении актуальных проблем развития языкового образования за рубежом	Демонстрирует глубокие, систематизированные и хорошо структурированные оперативные знания об актуальных проблемах и тенденциях развития языковой педагогики и образовательных систем в России и за рубежом
ЗНАТЬ: З 1.2 (ОПК -1): теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности в области языковой педагогики; основные базы данных (в том числе об электронных библиотеках и элек-	Отсутствие знаний	Имеет поверхностные и/или ошибочные представления о теоретических основах и организации научно-исследовательской деятельности в области языковой педагогики и адекватных электронных ресурсов	Демонстрирует неполные, преимущественно репродуктивные знания о теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности в области языковой педагогики, а также наблюдаются существенные пробелы в знаниях об основных базах данных (в том числе об электронных библиотеках и	Демонстрирует в целом сформированные оперативные знания, но в них наблюдаются отдельные пробелы в отношении технологии организации научно-исследовательской деятельности в области языковой педагогики и об основных базах данных (в том	Демонстрирует глубокие, систематизированные и хорошо структурированные, мобильные оперативные знания о теоретических основах и организации научно-исследовательской деятельности в области языковой педагогики, об

тронных ресурсах), необходимые для организации продуктивно исследовательской деятельности			электронных ресурсах), ресурсов, необходимых для организации исследовательской деятельности	числе об электронных библиотечках и электронных ресурсах), хотя наблюдаются некоторые пробелы в знаниях о зарубежных электронных ресурсах	электронной базе и ресурсах научно-исследовательской работы, необходимые и достаточные для оптимальной организации исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: З 1.3. (ОПК -1): этапы педагогического исследования и требования к содержанию и оформлению теоретических и прикладных результатов исследовательских работ; критерии оценки научно-исследовательского труда	Отсутствие знаний	Имеет поверхностные и/или ошибочные представления об этапах педагогического исследования и требованиях к содержанию и оформлению теоретических и прикладных результатов исследовательских работ	Демонстрирует неполные преимущественно репродуктивные знания об этапах педагогического исследования и требованиях к содержанию и оформлению теоретических и прикладных результатов исследовательских работ	Демонстрирует в целом сформированные оперативные и систематизированные знания об этапах педагогического исследования и требованиях к содержанию и оформлению теоретических и прикладных результатов исследовательских работ; о критериях оценки научно-исследовательского труда, но в них содержатся отдельные пробелы, которые впоследствии могут сказаться негативно на научной значимости осуществляемой исследовательской работы	Демонстрирует сформированные глубокие, систематизированные и хорошо структурированные гибкие, мобильные оперативные знания об этапах педагогического исследования и требованиях к содержанию и оформлению теоретических и прикладных результатов исследовательских работ, а также о критериях оценки научно-исследовательского труда, необходимые и достаточные для оптимальной организации и осуществления исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: З 1.4 (ОПК -1) федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества, включая профессиональный стандарт научного работника.	Отсутствие знаний	Имеет некоторые поверхностные представления о законодательной и нормативной базе (регламентирующей деятельность научного сообщества), но они недостаточны для адекватного	Демонстрирует неполные преимущественно репродуктивные знания о законодательной и нормативной базе (регламентирующей деятельность научного сообщества), организации и осуществления научной деятельности, однако в них наблюдаются	Демонстрирует сформированные оперативные и систематизированные знания, необходимые для осуществления исследовательской деятельности, хотя в них наблюдаются отдельные пробелы в способах	Демонстрирует глубокие, систематизированные и хорошо структурированные знания о законодательной и нормативной базе организации, осуществления научной деятельности и

		понимания организации и осуществления научной деятельности, оценки качества научного труда.	даются существенные пробелы, препятствующие адекватной оценке качества научного труда.	оценивания качества научного труда.	оценивания качества научного труда.
УМЕТЬ: У 1.1. (ОПК-1) вычленять новую проблему, ставить цели и задачи исследования, определять предмет и объект исследования, выдвигать и обосновывать пути ее решения, строить гипотезы исследования на основе критического осмысления теоретических и прикладных результатов отечественных и зарубежных педагогических исследований	Отсутствие умений	Демонстрирует частично освоенные отдельные исследовательские умения, но они недостаточные для планирования и осуществления исследовательской деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки).	Демонстрирует освоенные базовые умения выделять новую актуальную проблему, ставить цели и задачи исследования, но испытывает значительные затруднения при самостоятельном, без помощи, определении предмета и объекта исследования, выдвигании гипотезы и стратегии исследования.	Демонстрирует в целом освоенные необходимые оперативные умения для планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки), однако не всегда наблюдается достаточный уровень сформированности умений критически осмысливать теоретические результаты отечественных и / или зарубежных исследований при обосновании путей решения актуальной научной методической проблемы.	Демонстрирует гибкие творческие умения вычленять новую проблему, ставить цели и задачи исследования, определить предмет и объект исследования, выдвинуть и обосновать пути решения актуальной научной проблемы, самостоятельно предлагать гипотезу исследования на основе критического осмысления теоретических и прикладных результатов отечественных и зарубежных педагогических исследований.
УМЕТЬ: У 1.2 (ОПК-1) использовать общенаучные и специальные теоретические и эмпирические методы исследования с учетом области научного исследования, его темы, цели и задач, предмета и объекта педагогического исследования, с ориентацией на конкретную научную парадигму	Отсутствие умений	Демонстрирует частично освоенные умения использовать отдельные методы исследования, которые однако недостаточны для осуществления продуктивной научно-исследовательской деятельности в соответствии с темой, целью и задачами, предметом и	Демонстрирует базовые умения использовать общенаучные и эмпирические методы исследования в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) с учетом темы, цели и задач, предмета и объекта педагогического исследования, но испытывает затруднения в использовании специальных методов исследования с ориентацией на межкультурную	Демонстрирует в целом освоенные необходимые оперативные умения использовать общенаучные и специальные теоретические и эмпирические методы исследования с учетом области научного исследования, темы, цели и задач, предмета и объекта педагогического исследования с ориентацией на межкультурную парадигму	Демонстрирует сформированные умения использовать общенаучные и специальные теоретические и эмпирические методы исследования (включая междисциплинарные) с учетом области научного исследования, темы, цели и задач, предмета и объекта педа-

		объектом педагогического исследования с ориентацией на межкультурную парадигму в языковом образовании	парадигму обучения иностранным языкам	языкового образования, хотя не всегда обращает внимание на междисциплинарные методы исследования в теории и методике обучения и воспитания (иностранные языки) в этой новой парадигме	гогического исследования с ориентацией на межкультурную парадигму языкового образования
УМЕТЬ: У 1.3. (ОПК-1) работать в проектной группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, участвуя в разработке и конструктивном обсуждении проектных материалов, следуя согласованным концептуальным приоритетам, дорабатывая проектные материалы с учетом результатов коллективного научного обсуждения и временных параметров исследовательского проекта, адекватно оценивать проектные продукты и эффективно участвовать в профессиональном взаимодействии с соблюдением этикета научного общения, в том числе в условиях международного сотрудничества	Отсутствие умений	Представляемые аспирантом научно-методические и / или учебно-методические проектные материалы (как членом группы разработчиков) имеют только репродуктивный характер, при этом они не отражают согласованные концептуальные приоритеты, кроме этого аспирант не в состоянии конструктивно принимать участие в обсуждении этих материалов	Аспирант как член группы разработчиков в состоянии представить только учебно-методический материал в соответствии с рядом согласованных концептуальных положений проекта, однако представленная проектная разработка нуждается в существенной переработке, которую аспирант способен постепенно сделать преимущественно с помощью руководителя проекта / членов проектной группы, а не самостоятельно, кроме этого он испытывает значительные затруднения не выходить за рамки временных параметров проекта и строго следовать правилам научного этикета	Аспирант как член группы разработчиков успешно демонстрирует освоенные оперативные умения представлять научно-методический и учебно-методический материал на русском и иностранном языках, способен конструктивно участвовать в обсуждении материалов с целью их корректировки, способен самостоятельно вносить необходимые изменения в них на русском и / или на иностранном языке, однако не всегда способен строго следовать временным параметрам проекта, а также ряду кросс-культурных правил научного взаимодействия	Как член группы разработчиков успешно демонстрирует освоенные мобильные оперативные умения представлять научно-методический и учебно-методический материал на русском и иностранном языках, способен конструктивно и творчески участвовать в научно-методическом обсуждении продуктов проекта, внося важные предложения по их совершенствованию
ПК – 1: способность проектировать и реализовывать методологию и методику педагогических исследований при решении исследовательских задач в теории и практике обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка с ориентацией на межкультурную коммуникативную парадигму языкового образования.					
ЗНАТЬ: З 1.1. (ПК-1) методологический аппарат	Отсутствие знаний	Знает перечень составляющих	Демонстрирует	Демонстрирует в целом освоенные оперативные знания о	Демонстрирует глубоко

исследования в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки).		методологического аппарата исследования в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки), но не способен корректно его использовать при решении собственных научно-исследовательских задач	базовые освоенные знания о методологическом аппарате исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки), позволяющие корректно определить объект и предмет исследования, его актуальность и практическую значимость, однако испытывает значительные затруднения в корректном определении методологических основ исследовательской работы, без дополнительной помощи также не в состоянии адекватно раскрыть научную новизну и теоретическую значимость исследования, выдвинуть научно-обоснованную гипотезу.	методологическом аппарате исследования в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)), позволяющие корректно определить актуальность темы, объект и предмет исследования, его теоретическую и практическую значимость, выдвигать научно-обоснованные гипотезы, хотя вместе с этим наблюдаются некоторые пробелы в знаниях в отношении точного определения методологических основ исследовательской работы с ориентацией на межкультурную парадигму языкового образования, которые после обсуждения материалов диссертации способен самостоятельно устранить.	кие, системные, хорошо структурированные оперативные знания о методологическом аппарате исследования в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) в соответствии с требованиями ВАК по научной специальности 13.00.02, которые находят адекватное отражение в текстах автореферата и диссертационного исследования.
ЗНАТЬ: З 1.2. (ПК-1) научные постулаты теории познания как методологической основы обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка.	Отсутствие знаний	Имеет некоторые фрагментарные и неточные или ошибочные представления о теории познания как методологической основы обучения иностранным языкам, что существенно препятствует качественному выполнению планируемой исследовательской деятельности.	Демонстрирует освоенные знания о научных постулатах теории познания как методологической основы обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка, однако эти знания носят в основном репродуктивный характер, в результате аспирант не всегда руководствуется ими при выполнении конкретного исследования.	Демонстрирует базовые оперативные, системные знания о научных постулатах теории познания как методологической основы обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка, хотя наблюдаются случаи некорректного использования некоторых терминов/понятий этой теории в собственных научных текстах.	Демонстрирует глубокие, системные, хорошо структурированные оперативные знания о научных постулатах теории познания как методологической основы обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка, опирается на них в своем исследовании и корректно использует терминологический аппарат

					теории познания в научных текстах.
ЗНАТЬ: З 1.3. (ПК-1) общенаучные и специальные теоретические/ эмпирические методы педагогического исследования, возможности и ограничения в их применении в области теории и методике обучения ИЯ и воспитания средствами ИЯ, принципы выбора адекватных методов исследования для решения конкретных исследовательских задач; ведущие методические научные школы в России и за рубежом (включая научную значимость и прикладную ценность их достижений)	Отсутствие знаний	Имеет разрозненные и/или ошибочные представления об общенаучных и специальных теоретических/ эмпирических методах педагогического исследования, общем и специфическом в научных направлениях исследования ведущих методических школ, что, соответственно, препятствует планированию и осуществлению собственного исследования и поиску адекватных способов решения актуальных исследовательских задач в соответствии с требованиями к научному труду	Демонстрирует освоенные оперативные знания об общенаучных и специальных теоретических/ эмпирических методах педагогического исследования, принципах выбора этих методов, необходимых для решения собственных исследовательских задач, однако наблюдаются существенные пробелы в знаниях о всей совокупности важнейших принципов выбора методов исследования, значимых теоретических и прикладных достижениях ведущих научных методических школ, пробелы в этих знаниях не способен восполнять самостоятельно, только после наводящих и дополнительных вопросов экзаменаторов.	Демонстрирует в целом системные, оперативные знания об общенаучных и специальных теоретических/ эмпирических методах педагогического исследования, принципах их выбора для решения конкретных исследовательских задач, ведущих отечественных методических школах, их научных направлениях и достижениях, вместе с тем наблюдаются некоторые пробелы в знаниях о направлениях исследовательской деятельности ведущих зарубежных методических школ, которые способен самостоятельно устранить после дополнительных вопросов экзаменаторов.	Демонстрирует глубокие, системные, хорошо структурированные оперативные знания об общенаучных и специальных теоретических/ эмпирических методах педагогического исследования, принципах их выбора для решения конкретных исследовательских задач, которым неукоснительно следует в своей научно-исследовательской деятельности, а также демонстрирует глубокие освоенные знания о ведущих отечественных и зарубежных научных методических школах, их научных направлениях и научных достижениях, что способствует развитию готовности аспиранта к научному общению в России и за рубежом
ЗНАТЬ:					

З 1.4. (ПК-1) историю становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка	Знания отсутствуют	Имеет некоторые фрагментарные и/или ошибочные представления об истории становления методики обучения иностранным языкам, которые однако недостаточны для выполнения исследовательской деятельности по профилю научной специальности	Демонстрирует освоенные знания об истории и становлении теории и методики обучения иностранным языкам, однако в этих знаниях наблюдаются существенные пробелы, затрудняющие понимание аспирантом историко-культурных вех в становлении и развитии теории и методики обучения иностранным языкам; эти пробелы он не в состоянии восполнять самостоятельно, только после многократной помощи педагога-наставника	Демонстрирует в целом системные, оперативные знания об истории становления и развитии теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка, хотя некоторые из них недостаточно структурированы, а также наблюдаются отдельные пробелы в этих знаниях, которые способен самостоятельно устранить после их обнаружения преподавателем -наставником	Демонстрирует глубокие, системные и хорошо структурированные знания об истории становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка, включая и развитие инновационных междисциплинарных подходов в области методики обучения иностранным языкам на стыке с новыми областями гуманитарного знания
ЗНАТЬ: З 1.5. (ПК-1) методику и технологию проведения педагогического эксперимента с использованием количественных и качественных параметров оценивания его результата	Знания отсутствуют	Имеет некоторые фрагментарные и / или ошибочные представления о педагогическом эксперименте в теории и методике обучения и воспитания (иностранные языки), кроме этого постоянно демонстрирует пробелы в знаниях о методике и технологии проведения разных типов методического эксперимента.	Демонстрирует базовые знания о методике и технологии проведения педагогического эксперимента в области теории и методики обучения (иностранные языки), однако для них характерен репродуктивный характер, кроме этого наблюдаются пробелы в знаниях о количественных и качественных методах оценивания экспериментальных данных.	Демонстрирует в целом системные, оперативные знания о методике и технологии проведения педагогического эксперимента при обучении иностранному языку и воспитания средствами иностранного языка, необходимые для подготовки к планированию, проведению и оцениванию результатов методического эксперимента, хотя наблюдаются некоторые незначительные пробелы в знаниях о вариативности способов интерпретации результатов методического эксперимента.	Демонстрирует глубокие, системные и хорошо структурированные, мобильные операционные знания о методике и технологии проведения различных типов педагогического эксперимента с использованием адекватных количественных и качественных методов оценивания его результата при обучении иностранным

					языкам и воспитании средствами иностранного языка.
УМЕТЬ: У 1.1. (ПК-1) определять теоретические основы исследования при поиске решений актуальных проблем языкового образования с учетом области научного исследования, его темы, цели и задач, предмета и объекта исследования, ведущих концептуальных идей, теорий и принципов с ориентацией на межкультурную парадигму языкового образования	Отсутствие умений	Хотя и осуществляет попытки определить теоретические основы своего исследования с учетом области научного поиска, темы, цели и задач, предмета и объекта, однако низкий уровень исследовательских операционных умений не позволяет это сделать	Демонстрирует ряд освоенных операционных исследовательских умений, позволяющих определить теоретические основы исследования (с учетом области научного исследования, его темы, цели и задач, предмета и объекта исследования), однако нередко наблюдается неумение выстраивать свое собственное исследование строго в соответствии с выделяемыми теоретическими постулатами	Демонстрирует в целом освоенные операционные умения определять теоретические основы методического исследования (с учетом области научного исследования, его темы, цели и задач, предмета исследования, ведущих концептуальных идей и теорий), вместе с тем недостаточно развиты операционные исследовательские умения, необходимые для проведения исследовательской работы с ориентацией на межкультурную парадигму языкового образования,	Демонстрирует комплекс качественно сформированных взаимосвязанных операционных умений, позволяющих оптимально определять теоретические основы методической исследовательской деятельности с учетом области научного исследования, его темы, цели и задач, предмета и объекта исследования, ведущих концептуальных идей, теорий и принципов с ориентацией на межкультурную парадигму языкового образования
Уметь: У 1.2 (ПК-1) корректно использовать профессиональную терминологию в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки). и в науках, составляющими ее современную междисциплинарную основу (лингвистика, ко-	Отсутствие умений	Низкий уровень сформированности коммуникативно-когнитивных терминологических умений не позволяет адекватно использовать в устной и письменной коммуникации профессиональную терминологию	Демонстрирует освоенные коммуникативно-когнитивные терминологические умения использовать базовые профессиональные термины в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) и наук, традиционно составляющих ее междисциплинарную основу	Демонстрирует в целом освоенные умения корректно использовать язык профессиональной терминологии в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) и наук, составляющими ее современную междисциплинарную основу (традиционная и когни-	Демонстрирует комплекс качественно сформированных взаимосвязанных коммуникативно-когнитивных терминологических умений корректно использовать язык профессиональной

гнитивная лингвистика, социолингвистика, психология, психология общения, педагогика и дидактика, культурология и культуроведение, педагогическая социология, культурная антропология) в устной и письменной научной коммуникации на русском и иностранном языках		в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) и наук, составляющих ее междисциплинарную основу)	(лингвистика, психология, педагогика и дидактика) в письменной и устной коммуникации на русском языке, однако наблюдается немало случаев некорректного употребления терминов, вошедших в теорию и методику обучения ИЯ и воспитания средствами ИЯ последнее время из культурологических, социологических, новых направлений лингвистических и психологических наук	тивная лингвистика, социолингвистика, психология общения, культурология и культуроведение, лингвострановедение и лингвокультуроведение, педагогическая социология и культурная антропология) в письменной и устной научной коммуникации на русском языке, вместе с тем наблюдаются значительные затруднения в выборе адекватной профессиональной терминологии в письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке	терминологии в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) и наук, составляющими ее современную междисциплинарную основу (включая педагогику сотрудничества, психологию межкультурного общения, когнитивную лингвистику, семиотику, культуроведение и культурологию, лингвокультуроведение, педагогическую социологию, культурную антропологию) в письменном и устном общении на русском и иностранном языках
УМЕТЬ: У1.3 (ПК-1) критически оценивать теоретические и прикладные достижения отечественных педагогических и методических школ, рассматривая и обобщая их в контексте мировых тенденций в развитии языковой педагогики и национальных приоритетов в развитии языко-	Отсутствие умений	Демонстрирует низкий уровень сформированности операционных, оценочных и прогностических исследовательских умений при попытках сравнивать и обобщать теоретические и прикладные достижения отечественных и зарубежных педагогиче-	Демонстрирует базовые оперативные и оценочные исследовательские умения обобщать теоретические и прикладные результаты отечественных и зарубежных научных педагогических и методических школ, однако не всегда осуществляется критическое осмысление этих результатов в контексте мировых тенденций и национальных	Демонстрирует в целом освоенные взаимосвязанные оперативные и оценочные умения критического осмысления теоретических и прикладных результатов отечественных и зарубежных научных педагогических / методических школ с учетом мировых тенденций в развитии языковой педагогики и национальных приоритетов в обновлении	Демонстрирует комплекс качественно сформированных взаимосвязанных операционных, оценочных и прогностических исследовательских умений критически осмыслять теоретические и прикладные достижения /

вого образования, определяя границы использования инновационных подходов и опыта их внедрения в разные образовательные системы в России, а также прогнозируя перспективы и направления развития современной теории и методики обучения ИЯ и воспитания средствами ИЯ		ских/ методических школ, что препятствует адекватному планированию и осуществлению собственного исследования в области теории и методики обучения ИЯ и воспитания средствами ИЯ.	приоритетов в развитии языкового образования в России	языкового образования в России, однако недостаточно развиты прогностические исследовательские умения	неудачи отечественных и зарубежных педагогических / методических школ в контексте мировых тенденций в развитии языковой педагогики и национальных приоритетов в области языкового образования в России, определяя границы и риски их применения в разных образовательных системах, прогнозируя перспективные научные направления развития теории и методики обучения ИЯ и воспитания средствами ИЯ.
УМЕТЬ: У 1.4. (ПК-1) анализировать опытно-экспериментальную педагогическую (в том числе инновационную) деятельность как источник развития методологии, теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка, включая анализ качества зарубежного опыта предметного образования и разработку путей его использо-	Отсутствие умений	Демонстрирует низкий уровень сформированности операционных, экспериментальных и оценочных исследовательских умений при попытках анализировать опытно-экспериментальную деятельность в области теории и методики обучения (иностраннные языки), что не позволяет планировать, и проводить	Демонстрирует освоенные базовые операционные исследовательские умения анализировать опытно-экспериментальную деятельность, значимость отечественного и зарубежного инновационного опыта языкового / предметного образования и диапазон его использования в России, однако не всегда умеет четко определить и описать оптимальные пути его использования	Демонстрирует в целом комплекс освоенных аналитических, операционных, организационных и оценочных исследовательских умений планировать и осуществлять экспериментальную педагогическую деятельность, критически осмысляя ее научные и прикладные результаты при сопоставлении их с результатами экспериментальной работы других исследователей, вместе с тем наблюдается ряд методических затруднений в аргументированном выборе	Демонстрирует комплекс качественно сформированных взаимосвязанных аналитических, организационных, операционных и прогностических умений проводить и критически осмысливать проведенную опытно-экспериментальную педагогическую (в том числе

вания в отечественном опыте обучения иностранным языкам.		опытно-экспериментальную работу на материале собственного исследования	в российских образовательных системах	оптимальных способов ее осуществления в соответствии с целью, задачами, предметом, выдвигаемой гипотезой исследования	инновационную) деятельность как источник развития методологии, теории и методики обучения ИЯ и воспитания средствами ИЯ при сравнении собственных умозаключений по результатам экспериментальной работы с результатами других отечественных и зарубежных исследователей предметного образования
Владеть: В 1.1. (ПК-1) различными интегрированными способами поиска, систематизации, обобщения и интерпретации научной и научно-методической информации с использованием современных электронных технологий и методик создания информационно-справочного ресурса исследователя	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения способами поиска, систематизации, обобщения и интерпретации научной и профессиональной информации, не в состоянии адекватно использовать современные электронные технологии и методики при создании информационно-справочного ресурса исследователя	Демонстрирует приемлемый уровень владения различными интегрированными способами поиска, систематизации, обобщения и интерпретации научной и научно-методической информации с использованием современных электронных технологий и методик создания информационно-справочного ресурса исследователя, достаточный для решения стандартных исследовательских и профессиональных задач, но недостаточный для решения нестандартных задач в области теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка	Демонстрирует достаточный уровень владения различными интегрированными способами поиска, систематизации, обобщения и интерпретации научной и профессиональной информации с использованием современных технологий и методик создания информационно-справочного ресурса исследователя, необходимых для выполнения теоретической и экспериментальной деятельности при решении исследовательских и профессиональных задач (в том числе и нестандартных), между тем продемонстрированный уровень владения не всегда достаточен для решения междисциплинарных задач, в том числе на стыке тео-	Демонстрирует высокий уровень владения различными интегрированными способами поиска, систематизации, обобщения и интерпретации научной и профессиональной информации с использованием современных технологий и методик создания информационно-справочного ресурса исследователя, необходимый и достаточный для качественного выполнения теоретической и экспе-

				рии и методики обучения иностранным языкам и новых областей гуманитарного знания	риментальной деятельности при решении исследовательских и профессиональных нестандартных задач (в том числе и междисциплинарного характера), лежащих на стыке теории и методики обучения иностранным языкам и новых областей гуманитарного знания
ВЛАДЕТЬ: В 1.2. (ПК-1) культурой научного общения и научной коммуникации на русском и иностранном языках;	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень культуры научного общения как на родном, так и на иностранном языке	Демонстрирует приемлемый уровень культуры научного общения в основном на русском языке только в пределах лимитированной научной тематики	Демонстрирует достаточный уровень культуры научного общения в основном на русском языке, в то время как требуется обратить внимание на уровень культуры научного общения в иноязычной среде	Демонстрирует высокий уровень культуры научного общения и научной коммуникации на русском и иностранном языках(в том числе и в поликультурной Интернет-среде)

ПК – 2: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс при обучении иностранным языкам в разных сегментах языкового образования и для разных уровней и вариантов изучения ИЯ.

ЗНАТЬ: З 2.1. (ПК-2) мировые тенденции в развитии высшего образования и российские образовательные приоритеты развития высшей школы.	Отсутствие знаний	Знает о существовании мировых тенденций в развитии языкового образования и о некоторых образовательных приоритетах в России на уровне общественного сознания, но эти знания слишком поверхностны, чтобы можно было	Демонстрирует освоенные оперативные научные знания о мировых тенденциях в развитии языкового образования и об образовательных приоритетах России, но они носят преимущественно репродуктивный характер, не всегда достаточно систематизированы, в результате они не	Демонстрирует системные оперативные научные знания о мировых тенденциях в развитии языкового образования и об образовательных приоритетах России, которые достаточны для решения стандартных профессиональных задач, но они не всегда достаточно полны для	Демонстрирует гибкие, мобильные, системные и хорошо структурированные оперативные научные знания о мировых тенденциях в развитии языкового образования и об образовательных приоритетах России, необходимые и достаточные для решения как стандартных,
--	-------------------	--	---	--	--

		решать профессиональные задачи.	позволяют адекватно решать некоторые профессиональные задачи	решения нестандартных профессиональных задач	так и нестандартных профессиональных задач
ЗНАТЬ: З 2.2. (ПК-2): нормативно-методические основы проектирования и реализации программ высшего образования в Российской Федерации, включая федеральные и локальные образовательные документы	Отсутствие знаний	Имеет представления о наличии некоторых нормативно-методических документов, регламентирующих проектирование и реализацию программ высшего образования, но это неточные, поверхностные и разрозненные знания, которые не позволяют осуществлять поиск адекватных решений профессиональных задач.	Демонстрирует освоенные знания о нормативно-методических основах проектирования и реализации программ высшего образования в Российской Федерации, но они носят преимущественно репродуктивный характер, не всегда достаточно систематизированы, в результате они не позволяют адекватно решать некоторые стандартные профессиональные задачи.	Демонстрирует оперативные, системные научные знания о нормативно-правовых и нормативно-методических основах проектирования и реализации программ высшего образования в Российской Федерации и организационно-методических аспектах управления образовательной деятельностью по программам высшего образования, вместе с тем они не всегда достаточно полны и глубоки для решения ряда нестандартных профессиональных задач.	Демонстрирует гибкие, мобильные, системные и хорошо структурированные оперативные научные знания о нормативно-методических основах проектирования и реализации программ высшего образования в Российской Федерации и организационно-методических аспектах управления образовательной деятельностью по программам высшего образования, необходимые и достаточные для решения как стандартных, так и нестандартных профессиональных задач.
ЗНАТЬ: З 2.3. (ПК-2) преподаваемую область языковой педагогики и профессиональной деятельности, теорию и практику обучения иностранному языку как специальности и для специальных целей, в том числе зарубежные исследования, и опыт учебно-методического обеспечения предметных курсов с учетом особенностей построения компетентностно-ориенти-	Отсутствуют знания	Имеет неполные, поверхностные и разрозненные знания о преподаваемой области языковой педагогики и/или теории и практике обучения ИЯ как специальности и для специальных целей, которые не позволяют осуществлять поиск адекватных решений профессиональных задач.	Демонстрирует освоенные оперативные знания о преподаваемой области языковой педагогики и/или теории и практике обучения ИЯ как специальности и для специальных целей, но они носят преимущественно репродуктивный характер не всегда достаточно систематизированы, в результате это не позволяет адекватно решать ряд некоторых профессиональных задач с позиции компетентностного подхода к ор-	Демонстрирует оперативные системные научные знания о преподаваемой области языковой педагогики и/или теории и практике обучения ИЯ как специальности и для специальных целей с позиции компетентностного подхода к организации учебного общения, вместе с тем они недостаточно полны и глубоки для решения ряда нестандартных профессиональных задач.	Демонстрирует гибкие, мобильные, системные и хорошо структурированные оперативные научные знания о преподаваемой области языковой педагогики и/или теории и практике обучения ИЯ как специальности и для специальных целей, включая зарубежные исследования и опыт (в том числе инновационный) учебно-методического обеспечения с позиции компетентностного подхода к организации учебного общения, которые

рованного образовательного процесса учебного общения.			ганизации процесса учебного общения.		необходимы и достаточны для решения как стандартных, так и нестандартных профессиональных задач.
ЗНАТЬ: З 2.4 (ПК-2): теоретические основы моделирования иноязычной учебной среды для разных типов образовательных учреждений (включая и различные варианты и профили обучения ИЯ); психолого-педагогические основы методики и технологии электронного обучения ИЯ; современное состояние теории и методики обучения ИЯ и воспитания средствами ИЯ..	Отсутствуют знания	Имеет неполные, поверхностные и несистематизированные знания о теоретических основах моделирования иноязычной учебной среды для разных типов образовательных учреждений и различных вариантах изучения ИЯ как учебного предмета; а также в отношении психолого-педагогических основ методики и технологиях электронного обучения, которые не позволяют осуществлять поиск адекватных решений профессиональных задач.	Демонстрирует освоенные знания о теоретических основах моделирования иноязычной учебной среды для разных типов образовательных учреждений и различных вариантах изучения ИЯ как учебного предмета; а также о психолого-педагогических основах методики и технологиях электронного обучения, но они носят преимущественно репродуктивный характер и недостаточно полны и систематизированы, в результате они не позволяют адекватно решать некоторые стандартные профессиональные задачи.	Демонстрирует оперативные систематизированные научные знания о теоретических основах моделирования иноязычной учебной среды для разных типов образовательных учреждений и различных вариантах изучения ИЯ как учебного предмета; а также о психолого-педагогических основах методики и технологиях электронного обучения, современном состоянии теории и методики обучения ИЯ и воспитания средствами ИЯ, но они не всегда достаточны для решения ряда нестандартных профессиональных задач.	Демонстрирует гибкие, мобильные, систематизированные и хорошо структурированные оперативные научные знания о теоретических основах моделирования иноязычной учебной среды для разных типов образовательных учреждений и различных вариантах изучения ИЯ как учебного предмета; а также о психолого-педагогических основах методики и технологиях электронного обучения с учетом инновационного отечественного и зарубежного опыта, необходимые и достаточные для решения как стандартных, так и нестандартных профессиональных задач.
ЗНАТЬ: З 2.5 (ПК-2); основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов по ИЯ	Отсутствуют знания	Имеет неполные, поверхностные и несистематизированные знания об основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации	Демонстрирует освоенные знания об основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов по ИЯ и на ИЯ; требований к учебно-методическому обеспечению курсов по ИЯ	Демонстрирует оперативные систематизированные знания об основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов по ИЯ и на ИЯ; требований к учебно-методическому обеспечению курсов	Демонстрирует глубокие, системные и хорошо структурированные оперативные знания об основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов по ИЯ и на ИЯ; требова-

(включая требования к электронным образовательным ресурсам и продуктам) с позиции компетентного подхода.		учебных курсов по ИЯ и на ИЯ; требований к учебно-методическому обеспечению курсов по ИЯ и и других предметных учебных курсов, которые не позволяют осуществлять поиск адекватных решений профессиональных задач	и других предметных учебных курсов с позиции компетентного подхода, но в них имеются пробелы, они носят преимущественно репродуктивный характер, не всегда достаточно систематизированы, в результате они не позволяют адекватно решать некоторые стандартные профессиональные задачи	по ИЯ и других предметных учебных курсов (включая требования к электронным образовательным ресурсам), между тем эти знания не всегда достаточно полны и глубоки для решения ряда нестандартных профессиональных задач.	ний к учебно-методическому обеспечению курсов по ИЯ и других предметных дисциплин (включая требования к электронным образовательным ресурсам), с учетом инновационного отечественного и зарубежного методического опыта, необходимые и достаточные для решения как стандартных, так и нестандартных профессиональных задач.
ЗНАТЬ: 3 2.6 (ПК-2): порядок и методику разработки, и использования учебных программ по ИЯ, а также по предметным курсам в разных образовательных системах, методику проведения экспертизы качества программы как инструмента управления учебной деятельностью обучающихся.	Отсутствие знаний	Имеет неполные, поверхностные и несистематизированные знания о порядке и методике разработки, использования учебных программ по ИЯ в разных образовательных системах, а также по предметным курсам, методике проведения экспертизы качества программы как инструмента управления учебной деятельностью обучающихся, которые не позволяют осуществлять поиск адекватных решений профессиональных задач	Демонстрирует оперативные знания о порядке и методике разработки, использованию учебных программ по ИЯ, а также по предметным курсам, методике проведения экспертизы качества программы как инструмента управления учебной деятельностью обучающихся, но эти знания носят преимущественно репродуктивный характер, не всегда достаточно систематизированы, в результате они не позволяют адекватно решать некоторые профессиональные задачи	Демонстрирует оперативные системные методические знания о порядке и методике разработки, использования учебных программ по ИЯ, а также по предметным курсам в разных образовательных системах, методике проведения экспертизы качества программы как инструмента управления учебной деятельностью обучающихся, хотя они недостаточны для решения ряда нестандартных профессиональных задач	Демонстрирует глубокие, мобильные, системные и хорошо структурированные оперативные знания о порядке и методике разработки, методике и использования учебных программ по ИЯ, а также по предметным курсам в разных образовательных системах, методике проведения экспертизы качества программы как инструмента управления учебной деятельностью обучающихся с учетом инновационного отечественного и зарубежного методического опыта, это необходимые и достаточные знания для решения как стандартных, так и нестандартных профессиональных задач
ЗНАТЬ: 3 2.7.	Отсутствие знаний	Имеет неполные, поверхностные и несистематизированные знания о традиционных способах и ин-	Демонстрирует оперативные знания о традиционных способах и ин-	Демонстрирует системные методические знания о способах и ин-	Демонстрирует глубокие, мобильные, системные и хорошо структу-

Методики оценивания качества образовательного процесса в терминах межкультурной коммуникативной парадигмы языкового образования и с учетом образовательного контекста обучения ИЯ и изучения ИЯ в конкретном типе. образовательного учреждения		рованные знания даже о традиционных способах и инструментарии оценивания качества образовательного процесса при обучении ИЯ ,и даже ими не владеет оперативно..	струментарии оценивания качества образовательного процесса при обучении ИЯ, однако не способен их переосмыслить с позиции межкультурной коммуникативной парадигмы языкового образования.	струментарии оценивания качества образовательного процесса при обучении ИЯ с позиции межкультурной коммуникативной парадигмы языкового образования. ,но не всегда эти знания имеют оперативный характер, позволяющий точно определить педагогический диапазон использования того или иного способа эффективности образовательного процесса при изучении ИЯ в конкретном сегменте образования..	рованные оперативные знания о способах и технологиях оценивания современного образовательного процесса при обучении и изучении ИЯ в терминах межкультурной коммуникативной парадигмы языкового образования.
УМЕТЬ: У 1 (ПК-2) обоснованно выбирать методы и средства обучения, образовательные технологии, системы оценивания для текущего и итогового контроля достижения обучающихся, для определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине с позиции компетентного подхода.	Отсутствие знаний	Демонстрирует несформированность этих умений при попытках выбрать приемлемые методы и/или средства обучения ИЯ, образовательные технологии, что демонстрирует неготовность к решению профессиональных педагогических задач.	Демонстрирует преимущественно репродуктивные умения при выборе методов и средств обучения ИЯ (включая образовательные технологии), системы оценивания для текущего и итогового контроля учебных достижений обучающимся, опираясь на некоторые общеизвестные методические подходы и действуя по аналогии с каким-то педагогическим опытом без его критического осмысления, также наблюдается низкий уровень умений определять степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине с позиции компетентного подхода.	Демонстрирует в целом освоенные проективные и конструктивные умения обоснованно выбирать методы и средства обучения, образовательные технологии, системы оценивания для текущего и итогового контроля достижения обучающимся, степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, между тем гностические умения требуют дальнейшего развития в этой сфере деятельности преподавателя.	Демонстрирует комплекс качественно сформированных взаимосвязанных умений (включая творческие) обоснованно выбирать методы и средства обучения, образовательные технологии, системы оценивания для текущего и итогового контроля учебных достижений обучающимся, а также степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине с ориентацией на компетентный подход к вузовской подготовке и на межкультурную парадигму в языковом образовании и самообразовании.
УМЕТЬ:		Демонстрирует низкий			

У 2.1. (ПК-2): разрабатывать планы практических занятий по ИЯ, лекций и семинаров курсов на ИЯ, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации в соответствии с утвержденными рабочими программами бакалавриата/магистратуры; оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Отсутствие умений	неприемлемый уровень сформированности этих умений при попытках разработать планы практических занятий по ИЯ, лекций и семинаров теоретических курсов на ИЯ, что не позволяет выполнять качественно преподавательскую деятельность.	Демонстрирует освоенные организационные и конструктивные умения разрабатывать планы практических занятий по ИЯ, лекций и семинаров курсов на ИЯ, представлять разработанные самостоятельно методические материалы, осуществлять самооценку своих занятий, однако не в полной мере владеет методическим анализом своих и занятий других преподавателей с позиции компетентностного подхода к вузовской подготовке	Демонстрирует в целом сформированные организационные, конструктивные и проекционные умения разрабатывать планы практических занятий ИЯ, лекций/семинаров курсов на ИЯ, представлять разработанные самостоятельно материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы (проведенной специалистами более высокого уровня квалификации), а также оценочные умения анализировать свои занятия и занятия других преподавателей с позиции компетентностного подхода, хотя гностические умения еще требуют дальнейшего развития	Демонстрирует комплекс качественно сформированных взаимосвязанных организационных, конструктивных, проекционных и гностических умений разрабатывать оригинальные планы практических занятий по ИЯ, лекций и семинаров теоретических курсов на ИЯ, представлять самостоятельно разработанные методические материалы для этих занятий, а также осуществлять глубокий методический самоанализ и анализ разных типов занятий на уровне бакалавриата/магистратуры с позиции компетентностного подхода к вузовскому образованию, проявляя при этом методическое творчество.
УМЕТЬ: У 2.2. (ПК-2) разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов по ИЯ и на ИЯ для ООП бакалавриата/магистратуры (используя в том числе технологии электронного и дистанционного обучения, инновационный отечественный и зарубежный опыт обучения ИЯ и на ИЯ) с учетом нормативных методических требований и функ-	Отсутствие умений	Демонстрирует низкий неприемлемый уровень сформированности этих умений при попытках разработать учебные и методические материалы с учетом нормативно-методических требований к этому виду преподавательской деятельности и функциональных факторов педагогического общения	Демонстрирует освоенные конструктивные умения разрабатывать учебные материалы и методические рекомендации для преподаваемых учебных курсов по ИЯ и на ИЯ для ООП бакалавриата/магистратуры с учетом нормативно-методических требований и дидактического контекста педагогического общения, однако при их разработке не всегда учитываются другие важные функциональ-	Демонстрирует в целом освоенные конструктивные и проективные умения разрабатывать учебные материалы разных жанров и методические рекомендации для преподаваемых учебных курсов ИЯ и на ИЯ для ООП бакалавриата/магистратуры с учетом нормативно-методических требований, дидактического контекста и функциональных факторов педагогического общения с опорой на отечественные достижения в этой	Демонстрирует комплекс качественно сформированных взаимосвязанных конструктивных, проективных и гностических умений разрабатывать учебные материалы разных жанров и методические рекомендации для преподаваемых учебных курсов по ИЯ и на ИЯ для ООП бакалавриата/магистратуры в строгом соответствии с нормативно-правовыми и нормативно-методическими требованиями, с опорой на

циональных факторов педагогического общения в вузе			ные факторы педагогического общения	сфере, хотя гностические умения еще требуют дальнейшего развития	инновационный отечественный и зарубежный опыт
УМЕТЬ: У 2.3. (ПК-2) разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) на основе планируемых результатов обучения с позиции компетентностного подхода с применением системы зачетных единиц в соответствии с нормативно-методическими требованиями, инновационным отечественным и зарубежным опытом.	Отсутствие умений	Демонстрирует низкий уровень сформированности этих умений при осуществлении попыток разработать рабочие программы дисциплин (модулей) с применением системы зачетных единиц в соответствии с нормативно-методическими требованиями, препятствующий качественному выполнению этой вузовской деятельности.	Демонстрирует освоенные конструктивные умения разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) на основе планируемых результатов обучения с позиции компетентностного подхода к вузовскому образованию, с применением системы зачетных единиц, однако наблюдаются методические сбои в отношении учета всех нормативно-методических требований, а также инновационного опыта в этой сфере методической деятельности преподавателя.	Демонстрирует в целом освоенные конструктивные и проектировочные умения разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) на основе планируемых результатов обучения с позиции компетентностного подхода к вузовскому образованию и с применением системы зачетных единиц в соответствии с нормативно-методическими требованиями, между тем наблюдаются случаи не критического отношения к отечественному и/или зарубежному опыту преподавательской деятельности в этой сфере	Демонстрирует комплекс качественно сформированных взаимосвязанных конструктивных, проектировочных и гностических умений разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) на основе планируемых результатов обучения с позиции компетентностного подхода (этапов достижения компетенций выпускников) и с адекватным применением системы зачетных единиц в соответствии с нормативно-методическими требованиями, а также с ориентацией на критически осмысленный отечественный и зарубежный опыт в этой сфере
УМЕТЬ: У 1 (ПК-4): осуществлять методический анализ разных типов занятия по иностранному языку и сопряженных с ним дисциплин (культуроведение/страноведение, лингвокультуроведение/лингвострановедение), а также лекций, семинаров и практических занятий профильно-ориентированных курсов на русском или иностранном	Отсутствие умений	Демонстрирует низкий уровень методических умений осуществлять методический анализ разных типов уроков /занятий по иностранному языку и умений осуществлять методический анализ.	Демонстрирует репродуктивные умения осуществлять методический анализ разных типов уроков / занятий по иностранному языку и сопряженных с ним дисциплин, а также разных типов вузовского занятия по теоретическим курсам, при этом самостоятельно не может проводить этот анализ с ориентацией на компетентностный подход к языковому образованию.	Демонстрирует оперативные, систематизированные умения осуществлять методический анализ разных типов вузовского занятия по иностранному языку и сопряженных с ним дисциплин, а также разных типов вузовского занятия по теоретическим курсам с ориентацией на межкультурную парадигму языкового образования, методические ошибки, которые обнаруживаются при проведении	Демонстрирует комплекс качественно сформированных взаимосвязанных конструктивных, проектировочных и гностических умений, необходимых для анализа разных типов уроков / занятий по ИЯ с позиции межкультурной коммуникативной разных типов вузовского занятия по теоретическим курсам с позиции компетентностного подхода к вузовскому образованию.

языках (включая курс «Теория и методы обучения иностранным языкам (уровень магистратуры)»)				анализа, в состоянии устранить самостоятельно (при указаниях на них).	
ВЛАДЕТЬ: В 2.1.(ПК-2) современными технологиями обобщения и распространения инновационного методического опыта.	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения современными технологиями обобщения инновационного опыта, что не позволяет критически его осмыслить и определить диапазон распространения в образовательных системах и/или наблюдаются также случаи необоснованного представления традиционного педагогического опыта как инновационного.	Демонстрирует достаточный уровень владения современными технологиями обобщения инновационного опыта, но могут наблюдаться методические затруднения в точном определении диапазона использования этого опыта в образовательных системах, которые снимаются только с помощью других коллег, что затрудняет распространение инновационного методического опыта в разных типах образовательных учреждений.	Демонстрирует достаточный и необходимый уровень владения современными технологиями как обобщения, так и распространения инновационного методического опыта, хотя наблюдаются отдельные методические погрешности в определении степени инновационности того или иного зарубежного опыта в сфере обучения ИЯ в контексте современной межкультурной парадигмы языкового образования.	Демонстрирует высокий уровень владения современными технологиями обобщения и распространения инновационного как отечественного, так и зарубежного методического опыта в контексте современной межкультурной парадигмы языкового образования, мировых тенденций в развитии языкового образования и национальных приоритетах иноязычного образования.
ВЛАДЕТЬ: В 2.2. (ПК-2) методикой создания и апробации учебных материалов/ пособий, предназначенных для обучения иностранному языку в контексте диалога культур и цивилизаций.	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения методикой создания и апробации учебных материалов/ пособий, предназначенных для обучения иностранному языку в контексте диалога культур и цивилизаций	Демонстрирует преимущественно репродуктивный уровень владения методикой создания и апробации учебных материалов - по аналогии с имеющимся опытом в этой области методического знания (не всегда с его критическим осмыслением), что не позволяет в ряде случаев методически корректно проводить апробацию учебных материалов самостоятельно, поэтому нуждается в постоянной корректировке своей работы наставником-методистом.	Демонстрирует в целом достаточный и необходимый уровень владения методикой создания и апробации учебных материалов/ пособий, предназначенных для обучения иностранному языку в контексте диалога культур и цивилизаций, хотя в ряде случаев наблюдаются в них методические погрешности, которые способен самостоятельно устранять при доработке учебных материалов	Демонстрирует высокий (творческий) уровень владения методикой создания и апробации учебных материалов/ пособий, предназначенных для обучения иностранному языку в контексте диалога культур и цивилизаций, позволяющий создавать инновационный методический продукт

ВЛАДЕТЬ: В 2.2. (ПК-2) владение современными образовательными технологиями в процессе моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса .	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения технологией как проектирования, так и осуществления образовательного процесса при обучении и изучении ИЯ, а также оценивания его качества.	Демонстрирует владение отдельными образовательными технологиями проектирования и осуществления образовательного процесса при обучении и изучении ИЯ, испытывает затруднения в выборе необходимого инструментария для оценивания качества разных аспектов образовательного процесса при обучении и изучении ИЯ, даже при помощи наводящих вопросов экзаменаторов.	Демонстрирует владение современными образовательными технологиями преимущественно в процессе моделирования и осуществления образовательного процесса при обучении и изучении ИЯ, испытывает затруднения в выборе оптимального методического инструментария для оценивания качества этого образовательного процесса.	Демонстрирует владение современными образовательными технологиями в процессе моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования и создания учебно-методического обеспечения (включая инструментарий внутривузовского и стандартизованного форм контроля коммуникативного владения языком.

ПК – 3: способность осуществлять экспертный анализ качества учебно-методического обеспечения процесса коммуникативного развития обучающихся средствами иностранного языка.

ЗНАТЬ: З 3.1 - (ПК-3) методические принципы конструирования и создания иноязычной учебной литературы разных жанров и для использования на разных уровнях школьного/высшего образования при обучении иностранному языку как специальности/в специальных целях.	Отсутствие знаний	Имеет поверхностные представления о методических принципах разработки иноязычной учебной литературы.	Демонстрирует освоенные преимущественно репродуктивного характера знания о методических принципах разработки иноязычной учебной литературы, используемой на разных уровнях школьного образования при обучении иностранному языку как специальности или для специальных целей; не демонстрирует понятие общего и специфического в принципах проектирования и разработки иноязычной учебной литературы для общеобразовательных учреждений профессиональных образовательных учреждений.	Демонстрирует в целом освоенные оперативные и системные знания о методических принципах конструирования и создания иноязычной учебной литературы используемой на разных уровнях высшего образования при обучении иностранному языку как специальности и для специальных целей, хотя наблюдаются пробелы в знаниях в отношении степени вариативности этих принципов, применяемых на разных уровнях образования.	Демонстрирует глубокие, мобильные, системные и хорошо структурированные оперативные знания об общем и специфическом в принципах конструирования и создания иноязычной литературы для разных образовательных контекстах в РФ, вариантах и профилях изучения ИЯ и уровня коммуникативного владения ИЯ.
--	-------------------	--	--	--	--

ЗНАТЬ: З 3.2. (ПК-3) классификацию типов экспертного анализа иноязычной учебной литературы, их задачи и методику проведения.	Отсутствие знаний	Имеет поверхностные, несистематизированные знания о типах экспертного анализа иноязычной учебной литературы, их задачах, при этом не знает методики проведения тех или иных типов экспертного анализа иноязычной учебной литературы.	Демонстрирует освоенные преимущественно репродуктивного характера знания о типах экспертного анализа иноязычной учебной литературы, их задачах и методике проведения, однако наблюдаются некоторые пробелы в этих знаниях, препятствующие принятию адекватных решений при выполнении социокультурного экспертного анализа, требуются дополнительные консультации у специалиста-методиста.	Демонстрирует в целом освоенные оперативные и системные знания о типах экспертного анализа иноязычной учебной литературы, их задачах и методике проведения, и, хотя наблюдаются некоторые методические ошибки в проведении экспертного анализа иноязычной учебной литературы, при указании на них способен их самостоятельно устранять.	Демонстрирует глубокие, мобильные, системные и хорошо структурированные оперативные знания об экспертном компетентностном и критериальном анализе качества иноязычной учебной литературы, социокультурном анализе социализирующих характеристик иноязычной учебной литературы и методическом диапазоне их применения в практике школьного/вузовского языкового образования.
УМЕТЬ: УЗ.1. (ПК-3) осуществлять экспертный критериальный анализ качества вузовской иноязычной учебной литературы, предназначенной для использования в ООП бакалавриата/магистратуры с позиции: • коммуникативно-ориентированного языкового образования в разных образовательных системах и на разных уровнях владения ИЯ; • компетентностного подхода к профессиональному образованию.	Отсутствие умений	Частично освоены умения критериального анализа качества иноязычной учебной литературы, предназначенной для учебного обеспечения ООП бакалавриата с позиции коммуникативно-ориентированного языкового вузовского образования, но их низкий уровень сформированности не позволяет принимать продуманные и профессионально необходимые решения, также отсутствуют умения анализировать качества иноязычной учебной литературы с позиции компетентностного	Демонстрирует преимущественно репродуктивные умения осуществлять экспертный критериальный анализ качества вузовской иноязычной учебной литературы, предназначенной для использования в ООП бакалавриата / магистратуры с позиции традиционного коммуникативно-ориентированного языкового образования, однако требуется дополнительная работа по развитию умений осуществлять экспертный критериальный анализ иноязычной учебной литературы в терминах компетентностного подхода к профессиональному образованию.	Демонстрирует оперативные умения осуществлять экспертный критериальный анализ качества вузовской иноязычной учебной литературы, предназначенной для использования в ООП бакалавриата / магистратуры с позиции коммуникативно-ориентированного языкового, а также компетентностного подхода к профессиональному образованию в разных образовательных системах и на разных уровнях владения ИЯ; методические ошибки, которые обнаруживаются при проведении анализа, в состоянии устранить самостоятельно (при указании на них).	Демонстрирует оперативные, систематизированные аналитические умения осуществлять экспертный критериальный, компетентностный качества вузовской иноязычной учебной литературы, предназначенной для использования в ООП бакалавриата/магистратуры, или на разных ступенях с позиции межкультурной коммуникативной образовательной парадигмы и в контексте компетентностного подхода к языковому образованию в РФ..

		подхода к профессиональному образованию.			
УМЕТЬ: У 3.2. (ПК-3) осуществлять ценностно-ориентационный социокультурный анализ качества иноязычной учебной литературы	Отсутствие умений	Частично освоены умения осуществлять ценностно-ориентационный социокультурный анализ качества иноязычной учебной литературы.	Демонстрирует преимущественно репродуктивные умения осуществлять общий социокультурный анализ качества иноязычной учебной литературы, но при этом наблюдаются методические ошибки в определении ее ценностно-ориентационного содержания и, соответственно, диапазона ее социализирующих свойств.	Демонстрирует оперативные умения осуществлять ценностно-ориентационный социокультурный анализ качества иноязычной учебной литературы; методические ошибки, которые обнаруживаются при проведении анализа, в состоянии устранить самостоятельно (при указаниях на них).	Демонстрирует оперативные, систематизированные аналитические умения ценностно-ориентационный социокультурный анализ качества иноязычной учебной литературы.
ВЛАДЕНИЕ: В 3.1. (ПК-3) Владеет методологией, стратегией и технологиями проведения экспертного анализа качества иноязычной учебной литературы.	Не владеет	Не способен осуществлять экспертный анализ качества иноязычной учебной литературы, так как не владеет методологией, стратегией и технологиями его проведения.	Способен осуществлять экспертный критерийный анализ качества только учебников ИЯ, которые используются на одной из ступеней школьного образования но не всех компонентов УМК по ИЯ. Также затрудняется с осуществлением анализа качества иноязычной учебной литературы, используемой в сфере высшего языкового образования (бакалавриат).	Способен осуществлять экспертный критерийный анализ качества УМК по ИЯ преимущественно используемого в общеобразовательной школе, а также иноязычной учебной литературы, предназначенной для уровня бакалавриата в высшей школе. Вместе с тем испытывает ряд затруднений при проведении экспертного компетентностного (включая социокультурный анализ) анализа учебной литературы, используемой на уровне бакалавриата.	Владеет современной методологией, стратегиями и технологиями осуществления компетентностного (включая социокультурный) и критериального анализа качества иноязычных УМК и других жанров учебной литературы, используемой в разных сегментах языкового образования.
ПК-4: способность и готовность осуществлять профессиональную самооценку своей научно-педагогической и педагогической деятельности и определять стратегию профессионального роста.					
ЗНАТЬ: З 4.1. (ПК-4)	Отсутствие знаний	Имеет некоторые поверхностные	Демонстрирует	Демонстрирует в целом освоенные	Демонстрирует освоенные оперативные и гибкие

трудо-вые функ-ции и квали-фика-ционные тре-бования, предъ-являемые на раз-ных уровнях ква-лификации и предъ-являемые при выпол-нении разных долж-ностных обязан-ностей в вузе, ко-торые отражены в профессиональ-ном стандарте «Педагог профес-сионального обу-чения, профес-сионального обра-зования и допол-нительного про-фессионального образования».		ностные пред-ставления о трудовых функциях и квали-фика-ционных тре-бованиях, предъ-являемых на разных уров-нях квали-фикации, которые отражены в профес-сиональ-ном стан-дарте, что пре-пятствует чет-кому осозна-нию должност-ных обязанно-стей.	освоенные знания о трудовых функ-циях и квали-фика-ционных тре-бованиях, предъ-являе-мых на разных уровнях квали-фикации, которые от-ражены в профес-сиональном стан-дарте «Педагог профессиональ-ного обучения, профессиональ-ного образования и дополнитель-ного профес-сионального обра-зования», но затруд-няется в раскры-тии их сути при выполнении неко-торых должност-ных обязанностей в вузе.	оперативные и си-стемные знания о трудовых функ-циях и квали-фика-ционных тре-бованиях, предъ-являе-мых на разных уровнях квали-фикации, которые от-ражены в профес-сиональном стан-дарте «Педагог профессиональ-ного обучения, профессиональ-ного образования и дополнитель-ного профес-сионального обра-зования», хотя наблюдаются не-которые пробелы в этих знаниях и не всегда в состоя-нии давать эту ин-формацию на ИЯ в условиях профес-сионального меж-культурного обще-ния, в том числе на ИЯ.	знания о трудовых функциях и квали-фика-ционных тре-бованиях, предъ-являемых на раз-ных уровнях ква-лификации, кото-рые отражены в профессиональном стандарте «Педа-гог профес-сионального обу-чения, профес-сионального обра-зования и дополни-тельного профес-сионального обра-зования и спосо-бен обобщать и интерпретировать их в условиях про-фессионального межкультурного общения, в том числе на ИЯ.
ЗНАТЬ: З 4.2 (ПК-4) психологические и методические основы и инстру-ментарии осу-ществления са-мооценки про-фессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.	Отсут-ствие зна-ний	Имеет поверх-ностные зна-ния о психоло-гических и/или методических основах и ин-струментарии осуществления самооценки профес-сиональной дея-тельности пре-подавателя иностранного языка, в ре-зультате не способен осу-ществлять са-мооценку своей профес-сиональной дея-тельности.	Демонстрирует освоенные знания о психологиче-ских и методиче-ских основах и ин-струментарии осу-ществления са-мооценки профес-сиональной деятель-ности преподава-теля иностранного языка, но наблю-дается ряд пробелов в этих зна-ниях, которые не в состоянии устра-нять самостоя-тельно, без по-мощи педагога-наставника, что препятствует раз-витию у себя ре-флексивно-пер-цептивных спо-собностей	Демонстрирует в целом освоенные оперативные и си-стемные знания о психологических и методических основах и инстру-ментарии осу-ществления са-мооценки профес-сиональной деятель-ности преподава-теля иностранного языка, хотя наблюдаются слу-чаи неадекватной самооценки своей преподаватель-ской деятельности	Демонстрирует си-стематизирован-ные, оперативные и гибкие знания о психологических и методических основах и инстру-ментарии осу-ществления са-мооценки профес-сиональной деятель-ности преподава-теля, давая объек-тивную характери-стику своей препо-давательской дея-тельности.
ЗНАТЬ: З 4.3. (ПК-4)	Отсут-ствие зна-ний	Имеет некото-рые поверх-	Демонстрирует	Демонстрирует в целом освоенные	Демонстрирует си-стематизирован-ные, оперативные

общеευропейские и национальные модели языкового портфеля обучающихся для разных уровней владения ИЯ и профессионального портфолио учителя / преподавателя иностранного языка, их функции, структуру, содержание (включая шкалы для самооценки).		ностные знания об общеευропейской и/или национальной модели языкового портфеля обучающихся с конкретным уровнем владения ИЯ, отсутствуют знания о профессиональном портфеле учителя / преподавателя иностранного языка, его функциях, структуре, содержании (включая шкалы для самооценки).	освоенные знания о моделях европейского языкового портфеля и некоторых национальных версиях для разных уровней языкового образования, включая, структуру и содержание, однако существуют пробелы в знаниях в отношении дидактических функций, которые в состоянии устранять только с помощью педагога -наставника	оперативные и системные знания о моделях европейского языкового портфеля и существующих национальных версиях ЯП для разных уровней языкового образования, а также моделях профессионального портфолио вузовского преподавателя-предметника включая, их структуру, функции и содержание, хотя существуют некоторые пробелы в этих знаниях, которые в состоянии самостоятельно устранить	и гибкие знания о моделях европейского языкового портфеля и существующих национальных версиях ЯП для разных уровней языкового образования, в состоянии осуществлять анализ их качества, а также диапазон практического использования и распространения в России и за рубежом.
ЗНАТЬ: 3 4.4. (ПК-4) профессионально-значимые характеристики современного преподавателя ИЯ, осуществляющего подготовку обучающихся к иноязычному межкультурному профессиональному общению	Отсутствие знаний	Имеет некоторые поверхностные знания о профессионально-значимых характеристиках современного преподавателя ИЯ, осуществляющего подготовку обучающихся к иноязычному межкультурному профессиональному общению, которые не позволяют осуществлять профессиональную деятельность с ориентацией на межкультурную парадигму образования	Демонстрирует освоенные знания о профессионально-значимых характеристиках современного преподавателя ИЯ, осуществляющего подготовку обучающихся к иноязычному межкультурному профессиональному общению, но обнаруживаются и пробелы в этих знаниях, которые не умеет устранять самостоятельно, только с помощью наводящих вопросов экзаменатора.	Демонстрирует в целом освоенные оперативные и системные знания о профессионально-значимых характеристиках современного преподавателя ИЯ, осуществляющего подготовку обучающихся к иноязычному межкультурному профессиональному общению, но обнаруживаются и пробелы в этих знаниях, которые не всегда умеет устранять самостоятельно без наводящих вопросов экзаменатора.	Демонстрирует оперативные и мобильные знания о о профессионально-значимых характеристиках современного преподавателя ИЯ, осуществляющего подготовку обучающихся к иноязычному межкультурному профессиональному общению в разных сегментах языкового образования в России. Обладает аналитическими знаниями о научно-исследовательских достижениях российских и зарубежных ученых в этой области педагогического знания и способен оценить их прикладную ценность.
У 4.1. (ПК-4) выделять методические трудности в обучении иностранному языку	Отсутствие умений	Частично освоены умения выделять методические трудности	Демонстрирует репродуктивные рефлексивно-перцептивные умения	Демонстрирует репродуктивные рефлексивно-перцептивные умения	Демонстрирует высокий уровень сформированности рефлексивно-продуктивных умений

и при ведении профильных предметных курсов (в том числе на ИЯ) для выстраивания индивидуальной траектории необходимого методического самообразования.		ности в обучении иностранному языку, но они недостаточны для выстраивания индивидуальной траектории необходимого методического самообразования.	выделять методические трудности в обучении иностранному языку и/или при ведении профильных курсов, но не способен самостоятельно выделять методические трудности в обучении иностранному языку и при ведении профильных предметных курсов (в том числе на ИЯ).	выделять методические трудности в обучении иностранному языку и/или при ведении профильных курсов, но не способен самостоятельно выделять методические трудности в обучении иностранному языку и при ведении профильных предметных курсов (в том числе на ИЯ).	самостоятельно выделять методические трудности в обучении иностранному языку и/или при ведении профильных курсов и определять области педагогического/ психологического/ методического знания для самообразования и их преодоления.
УМЕТЬ: У4.2. (ПК-4) системно и последовательно отражать педагогические и методические достижения в профессиональном портфолио преподавателя-исследователя и самостоятельно проектировать самообразовательные профессиональные маршруты развития научно-методического мастерства	Отсутствие умений	УМЕТЬ: У3 (ПК-5) системно и последовательно отражать педагогические и методические достижения в профессиональном портфолио преподавателя-исследователя и самостоятельно проектировать самообразовательные профессиональные маршруты развития научно-методического мастерства	Демонстрирует репродуктивные рефлексивно-перцептивные умения последовательно отражать научно-методические, общепедагогические и прикладные методические достижения в профессиональном портфолио преподавателя-исследователя, однако без системного анализа материалов портфолио преподавателя-исследователя и соответственно испытывает трудности в самостоятельном проектировании самообразовательных профессиональных маршрутов развития методического мастерства.	Демонстрирует оперативные рефлексивно-перцептивные и рефлексивно-оценочные умения системно и последовательно отражать научно-исследовательские, научно-методические и прикладные методические достижения в профессиональном портфолио преподавателя-исследователя и самостоятельно проектировать самообразовательные профессиональные маршруты развития методического мастерства, рефлексивно-оценочные умения развиты в меньшей степени, в результате приходится несколько раз тратить время на корректировку самообразовательных профессиональных маршрутов.	Демонстрирует высокий уровень аналитико-рефлексивных и организационных умений системно и последовательно отражать научно-исследовательские, научно-методические и прикладные методические достижения в профессиональном портфолио преподавателя-исследователя и самостоятельно проектировать самообразовательные профессиональные маршруты развития методического мастерства.
УМЕТЬ: У 4.3. (ПК-4) определять наличие барьеров в профессиональ-	Отсутствие умений.	Частично освоены некоторые отдельные умения, которые однако не поз-	Демонстрирует репродуктивные умения выделять барьеры в профессиональной деятельности, но не	Демонстрирует оперативные умения выделять барьеры в профессиональной деятельности и пути их	Демонстрирует высокий уровень оперативных аналитических умений выделять

ном педагогическом общении (в том числе в условиях профессионального общения на иностранном языке) и пути их устранения, опираясь на достижения педагогики и психологии высшей школы.		воляют грамотно определять наличие барьеров в профессиональном педагогическом общении даже в условиях взаимодействия на родном языке, не говоря об осуществлении поиска устранения подобного рода барьеров.	всегда может самостоятельно, без помощи педагога-наставника находить пути их устранения, опираясь на достижения педагогики и психологии высшей школы.	устранения, хотя не всегда предлагаемые пути их устранения могут быть оптимальными.	определять наличие барьеров в профессиональном педагогическом общении (в том числе в условиях профессионального общения на иностранном языке) и пути их устранения, опираясь на достижения педагогики и психологии высшей школы.
ВЛАДЕТЬ : В 4.1 . (ПК-4) методами комплексной педагогической самооценки успешности выполнения в профессиональной деятельности функций современного педагога (информационно-ориентирующей, стимулирующе-мотивационной, ценностно-ориентационной, оценочно-корректирующей и оценочно-рефлексивной, инновационно-методической и инновационно-технологической, социализирующей, контролирующей и коммуникативной).	Не владеет	Низкий уровень владения методами комплексной педагогической самооценки успешности выполнения в профессиональной деятельности основных функций преподавателя.	Демонстрирует достаточный уровень владения отдельными, но не всем комплексом методов комплексной педагогической самооценки успешности выполнения в профессиональной деятельности функций современного педагога.	Демонстрирует в целом достаточный и необходимый уровень владения методами комплексной педагогической самооценки успешности выполнения в профессиональной деятельности функций современного педагога, хотя не всегда способен успешно выполнять такие функции, как инновационно-методическая и инновационно-технологическая.	Демонстрирует высокий уровень владения комплексной педагогической самооценки успешности выполнения в профессиональной деятельности функций современного педагога.
ВЛАДЕТЬ: В2 (ПК-5) У6 (ПК-2) Стратегиями планирования и осуществления профессионального роста как преподавателя-исследователя, самостоятельно создавая динамичный информационно-	Не владеет.	Низкий уровень владения умениями определять свою стратегию профессионального роста как преподавателя-исследователя.	Демонстрирует достаточный уровень владения умениями определять свою стратегию профессионального роста как преподавателя-исследователя, отражать некоторые достижения в профессиональном	Демонстрирует в целом достаточный и необходимый уровень владения умениями определять свою стратегию профессионального роста как преподавателя-исследователя, отражать свои научно-педа-	Демонстрирует творческое владение методологией и методикой создания разных типов профессионального портфолио, в том числе на базе ресурсов современных ИКТ (способствующих профессиональ-

справочный ресурс (с включением Интернет-ресурсов) с ориентацией на виды деятельности преподавателя-исследователя и отражая свои достижения в профессиональном портфеле «преподавателя-исследователя»			портфолио, но не всегда способен осознать свои научно-исследовательские, научно-методические и прикладные методические достижения в полном объеме, испытывает некоторые затруднения и в создании информационно-справочного ресурса, который однако не всегда динамичен	гогические/ общепедагогические /методические достижения в профессиональном портфолио, создавая динамичный информационно-справочный ресурс, хотя не всегда это осуществляется последовательно и системно	ному росту в области теории и методики обучения ИЯ и других сопряженных с ней областей знания) и использованию самостоятельно созданного профессионального портфолио в профессиональных целях. Владеет технологией педагогической рефлексии для определения оптимальных стратегий самопознания себя как педагога и самообразования в языковой педагогике.
---	--	--	--	---	---